



沙田蘇浙公學

學校發展計劃



三年學校發展周期
2024-2025 至 2026-2027 學年

目錄


	頁數
1. 辦學宗旨及教育方針	2
2. 校訓	2
3. 學校表現的整體檢視	3
3.1 上周期（2021-2022 至 2023-2024 學年）學校發展計劃成效	3
3.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和 終身學習之整體工作表現	15
3.3 學校之持續優化及完善	23
4. 2024-2025 至 2026-2027 學年學校發展周期的關注事項	26
5. 2024-2025 至 2026-2027 學年學校發展計劃	27

1. 辦學宗旨及教育方針

本校培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，並依循文理並重、中英並重及升學與就業並重三項原則作為教育方針，以學生為本，重視發展學生潛能、多元智能及各種學習共通能力，致力提供優質的全人教育，讓學生「學會學習」，並擁有終生學習的能力，以配合二十一世紀知識及科技型社會的需要，為社會及國家發展作出貢獻。

2. 校訓

「整齊嚴肅」為本校的校訓，並以十條學生守則配合，培養淳樸的校風及學生正確的價值觀。

<p style="text-align: center;">學生守則</p> <ol style="list-style-type: none">一、孝順父母；二、尊敬師長；三、友愛兄弟；四、待人和藹；五、勤勞儉樸；六、整齊嚴肅；七、敦品力學；八、愛校守法；九、熱誠服務；及十、自強不息。	<p style="text-align: center;">校訓</p> <p style="text-align: center;">整齊嚴肅</p> <p style="text-align: center;">徐季良題</p> 
---	---

3. 學校表現的整體檢視

3.1 上周期（2021-2022 至 2023-2024 學年）學校發展計劃成效

關注事項一：提升個人能力，強化正向價值，發展豐盛未來

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
1. 加強抗逆力，紓緩負面情緒	部分達標	<ul style="list-style-type: none">本校拓展輔導組，以加強學生的情緒輔導及精神健康支援。過往三學年，該組舉辦校本及級本個人成長、壓力評估及精神健康活動，以加強學生抗逆力和及早識別有需要支援的學生，如：中一及中二級“Friday Fever”午間活動、中二級「班際競技比賽」、中四級「小社會大製作」、中六級「晨會加油站」及「勁過飯」等。此外，本校於 2023-2024 學年與校外機構協作，推行校園精神健康計劃，包括：香港理工大學「疫後正向心理健康——共建療癒校園」計劃、香港大學「思動計劃」、香港基督教女青年會「賽馬會青年共遊系列」計劃等。本校安排講座及引入校外機構提供之成長課程，裝備學生面對轉變及成長中的挑戰。相關課程包括：輔導組與香港基督教女青年會為初中各級學生舉辦為期三學年的「正向成長訓練計劃」、德育組制訂校本性教育課程、以及舉辦護苗基金和衛生署性教育工作坊等。其他相關活動包括：藝術治療工作坊、傷健人士表演、逆境自強講座等。綜合相關組別之問卷調查結果，本校推行之活動策略均達到設定之目標。本校透過舉辦多元化體驗活動，包括：班級經營活動、歷奇活動、學生活動日、競技遊戲等，讓學生建立朋輩支援網絡。2023-2024 學年情意及社交表現評估套件問卷「自我概念：同性關係」副量表調查結果的商分數為最大之 116，遠高於香港常模；根據 2023-2024 學年年終學生問卷調查結果，84%學生認同學	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 於後疫情時代，本校將採全校參與、跨組別及跨界別協作模式，全面協助學生提升身心社健康及正向情緒，以配合「健康的生活方式」之學習宗旨及學生成長需要。

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>校舉辦的各項體驗活動有助加強朋輩關係，達至同儕互相支援；根據班主任回饋，學生投入參與各項活動。綜合上述問卷調查結果，本校於三學年內推行之體驗活動策略均達到設定之目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新冠疫情於2020年初起持續逾三年，期間學生缺乏實體模式進行學習及社交之經驗，對學生之身心社健康造成負面影響，而學校就學生的需要，推行相應措施，提供適切支援。情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示本校學生在疫情紓緩後之「情緒（正向情緒）」副量表之商分數，雖稍為下跌至與香港常模相若，但「情緒（無負面情緒）」副量表之商分數則持續上升，遠高於香港常模，反映本校推行之策略獲一定成效，惟仍須加強照顧學生於後疫情時代之情緒健康。此外，過往三學年情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示，「心理健康：社交表現」副量表之商分數雖持續上升，惟仍低於香港常模，故本校須持續提升學生身心社健康及正向情緒。 	
2. 培養自我管理能力和善用資源	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 為加強學生自我管理能力和提升個人責任感，教務委員會及輔導組舉辦「升中一暑期銜接課程」及「中一級適應週」，藉此協助學生建立自我管理習慣。根據過往三學年之年終學生問卷調查結果，81%中一級學生認同在「中一適應週」期間，班主任於放學前的輔導時段能幫助建立自我管理習慣，結果達到設定之目標。 • 輔導組持續增潤《自我管理手冊》有關學業以外的個人成長元素，本校並增加晨會及生命教育課之班主任指導時間，讓班主任按《自我管理手冊》指導學生擬定學年目標及策略、檢視實踐情況及進行反思，並給予回饋。根據過往三學年之年終學生問卷調查結果，認同增潤《自我管理手冊》成效的學生百分率持續增加。雖然整體認同率仍然未達標，但進一步分析數據顯 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>疫情期間，學生未能在校進行面授課堂及活動，自我管理能力和紀律表現（尤其是初中學生）有待提升。本校將進一步優化《自我管理手冊》，並更名為《沙蘇人手冊》，以更緊密配合教育局《價值觀教育課程架構》、本校校訓及學生守則，培養學生「沙蘇</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>示，初中學生認同的比率遠較高中學生為高，反映不同年級學生對《自我管理手冊》的需要有所不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校情意及社交表現評估套件問卷（問卷）調查結果顯示，本校學生於「學生：共通能力」量表中之「學習（主動）」和「學習（自我監控）」副量表及「學校：家課、聯課活動」量表的整體表現均遠高於香港常模，其中各副量表大部分商分數均持續為最大之 116，反映本校學生認同學校及個人能夠安排充足及適切的學習及課後聯課活動時間，結果亦反映持續推行《自我管理手冊》之活動成效，而問卷調查結果亦顯示本校學生於「學生：共通能力」中之「學習（自我規劃）」及「學習（目標清晰）」副量表之商分數均低於香港常模，反映學生於制訂和實踐目標及學習計劃方面尚有較大提升空間。 • 本校透過舉辦時間管理及理財講座及活動，包括：「財務管理講座」、「理財投資工作坊」等，讓學生掌握相關知識及概念。根據 2021-2022 及 2022-2023 學年年終學生問卷調查結果，平均 74%學生認同有關活動能提升個人時間管理、理財知識和概念、以及掌握理財技巧和建立良好的理財習慣，較 75%之成功準則稍低。 	<p>人美德」及加強共通能力。</p> <p>配合教育局課程發展，本校將於 2024-2025 學年起按年由中一級開始於初中推行公民、經濟及社會（公經社）科，教授理財概念及培養學生之開拓與創新精神。</p>
3. 強化價值觀教育，提升正向思維	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> • 本校訂立每年主題價值觀，並透過舉辦校本活動及課程，包括：德育及時事討論、德育課、公民教育課、班風比賽及各學科課程設計，培養學生年度核心價值觀。根據過往三學年之年終學生問卷調查結果，平均 83%學生清楚知悉學年主題價值觀；平均 76%學生認同透過參與學校舉辦的德育活動，如：講座、話劇欣賞、德育及時事討論、校本德育課等，個人對學年主題價值觀有更深入的瞭解和反思。情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示，學年價值觀之相關副量表的平均商分數高於香港常模。綜合上述問卷調查結果，反映本校推動學年 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>本校重視學生之品德教育，致力培養學生高尚的品格及正確的價值觀，俾成為德才兼備的年青人，貢獻社會及國家。為配合學校的教育宗旨及教育之</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>主題價值觀之策略行之有效。然而，因應教育局持續更新及優化首要培育的價值觀和態度、以及學生於不同成長階段之需要，學校須重整及優化價值觀教育之校本安排。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校透過舉辦「正向生命」活動及安排社區服務，包括：由智障人士組成的樂隊表演、傷健人士義工分享、安排學生參與全校、班級及團隊慈善籌款及社區服務如：公益金賣旗籌款（金旗籌款及街上售旗）、便服日籌款、售賣敬老護老愛心券及盆栽、接待小學生及服務區內長者等，讓學生學會珍惜生命及服務他人。此外，疫情紓緩後，公民及國民教育組重啟級本「全方位社區服務實踐學習活動」，讓學生透過體驗活動及義工訓練深化所學。根據過往三學年之年終學生問卷調查結果，平均77%學生認同有關活動能有效培育珍惜生命及服務他人的精神，達到設定之目標。 	<p>發展趨勢，本校將按校訓、學生守則及教育局價值觀教育架構規劃，重整及優化校本價值觀教育架構及推行策略，並於各級別推行十二種首要培育的價值觀和態度。</p>
<p>4. 增加成功經驗，自信應對未來挑戰</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校於過往三學年提供不同平台，如：級早會學生專題短講、「沙 Show」才藝表演、班際辯論比賽、歌唱比賽、環保時裝設計比賽、社際體育比賽、於校內外展示學生表現及成就等，讓學生發揮才能，同時透過表揚學生成就，鼓勵學生追求卓越表現。疫情紓緩後，本校增設每月國旗下頒獎禮之公開表揚學生平台。過往三學年之情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示，本校學生於「自我概念（身體外觀）」及「滿足感（個人身體）」副量表之商分數均持續高於香港常模。此外，根據過往三學年之年終學生問卷調查結果，學生認同活動成效之百分率按年提升，平均為79%。以上調查結果均反映本校推行相關策略達到設定之目標。 本校透過推薦及培訓學生參與校外比賽、學生獎勵計劃、傑出學生及領袖選舉等，協助學生持續進步，追求卓越。根據過往三學年年終學生問卷調查結果，平均80%學生認同有關安排 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>入讀本校的學生來自第一派位組別，學習能力普遍較高，惟面對同儕優異之學業表現，個別學生未能充分肯定自我能力及發揮潛能。本校將持續提升學生的自信心，積極啟迪學生潛能及進一步優化展現學生才能及表揚學生成就的平台及策略。</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>能達到預期目標，高於 75% 之成功準則。情意及社交表現評估套件問卷調查結果亦顯示本校學生於「學習氣氛（競爭）」副量表之商分數高於香港常模，反映學生對公開表揚優秀學生表現之策略抱持正面態度。</p>	
<p>5. 深化生涯規劃，追求更高目標</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組安排及推薦學生參加「卓育菁莪」、「『創見未來』青年創業體驗計劃」、「『名師高徒』導師計劃」、「DSE 畢業生大灣區實習計劃」、「博物館系列」生涯規劃活動等，增加學生體驗不同專業的機會，同時透過模擬社會體驗活動、職業導向體驗活動、選科輔導、青年創業體驗計劃、升學講座、邀請專業人士分享創業和事業成功的經驗等，協助學生瞭解個人獨特性向，以建立宏觀的人生方向。根據過往三學年之年終學生問卷調查結果，平均 77% 學生認同學校舉辦生涯規劃活動之成效，而情意及社交表現評估套件問卷調查結果則顯示本校學生於「學校：生涯規劃」量表之整體表現大致高於香港常模，惟當中與職專教育相關副量表之商分數低於香港常模。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 為配合教育局「職學聯通、多元發展」的策略、以及學生之生涯規劃需要，本校將聚焦推動職業專才教育，並於生涯規劃課程增潤相關元素。</p>

關注事項二：深化自主學習，持續優化照顧學習多樣性

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
<p>1. 應用資訊科技，實踐自主學習</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各學科由 2021-2022 學年開始按年級推展電子課堂，並於 2023-2024 學年於所有級別進行電子學與教，如於課前運用電子學習工具及平台，包括：Padlet、Edpuzzle、Google Classroom 等發佈預習短片及分享課題資料；課後採 Quizlet、Kahoot!、Quizizz、Google Form 等鞏固延伸學習、檢視課堂效能及學習成果，促進自主學習。 教務委員會每年均舉行「開放課堂」，由資深老師進行涵蓋不同學習領域學科的示範課，與參與老師觀摩及交流有效的課堂設計及與電子學教評相關之經驗，進一步提升教學團隊之專業水平。根據參與老師回饋，示範課堂能擴展其教學觸角，持續改進教學技巧及交流有效的教學方法，並有助提升教師的教學水平及促進專業發展，優化促進自主學習的策略。 本校於 2022-2023 學年成功申請「中學 IT 創新實驗室」計劃，共獲撥款港幣 994,600 元，於課後舉辦 Python 初級編程、HTML/JavaScript/CSS 網站製作工作坊、Azure AI 人工智能基礎訓練及運用 Python 編寫人工智能程式工作坊等，培養學生對嶄新資訊科技的興趣及掌握相關的基礎知識和技能，並應用所學，進行自主研習，積極探索創新科技領域的知識和技能。 本校於教師發展日舉辦及安排教師參加與資訊科技相關之專業培訓課程及活動，如：「新學年疫情下的混合學習模式：如何通過線上線下教學，有效推展電子化自主學習」講座；「優化電子學習」工作坊，內容涵蓋各個學習領域，包括：中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、以及個人、社會及人文教育等；「STREAM 教師人工智能圖像識別 	<p>繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標：</p> <p>逾三年新冠疫情及以網課學習，學生普遍掌握電子學習，並應用資訊科技，實踐自主學習，惟學生使用電子產品的時間相應增加，加上近年新興資訊科技的出現，衍生學習及社會問題，如：沉迷上網、網絡欺凌、虛假訊息等。本校將拓展資訊科技教育，培養學生正確使用資訊及運用資訊科技的能力，並遵循網絡操守、建立健康數碼習慣及成為終生學習者。</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>(A.I. Image Recognition with p5.js)」工作坊；「在校以 AR (擴增實境)/VR (虛擬實境) 推動 STREAM 教育、價值觀教育及國家安全教育」工作坊等。根據教師問卷調查結果，逾 91% 教師認同有關教師發展活動有助提升教師對推動 STREAM 教育、價值觀教育和國家安全教育的瞭解和教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組於學校假期檢查及維修資訊設備，並定期進行系統維護，以配合師生進行及實踐自主學習的需要。 ● 本校情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示，「資訊科技 (用於學習時間)」、「學習 (主動)」及「學習 (自我監控)」等副量表之商分數分別為 115、114 及 110，遠高於香港常模，反映上述策略成效顯著。然而，持份者問卷 (學生) 調查結果顯示，僅 53% 學生同意或非常同意課堂內外能主動學習，反映本校學生雖較全港學生在主動學習方面表現優秀，惟對學習的主動性及自律性期望頗高，並對學習表現缺乏自信。 	
2. 建構跨學科學習平台，培養自主學習能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2021-2022 學年開始按年於高中加入跨學科語文學習課，並於語文科課程引入跨學科語文學習元素，提升學生研習各學習領域之語文能力。 ● 本校積極推動及優化跨課程閱讀，相關措施包括：安排閱讀課及晨會跨課程閱讀、於晨會進行學生閱讀報告及分享、安排中一至中三級學生於長假期進行廣泛及跨課程閱讀，舉辦校本「閱讀獎勵計劃」、以及鼓勵和推薦學生參加校外閱讀計劃及比賽，如：「閱讀約章獎勵計劃」、「中學生閱讀報告比賽」等，提升學生之語文及自學能力。 ● 為營造校園跨學科數碼閱讀氛圍，促進自主學習，本校優化圖書館「數碼閱讀角」設備、設置 HyRead Kiosk 電子圖書資訊亭、於學校自學平台提供跨學科閱讀文章予初中學生進行晨 	<p>繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標：</p> <p>語文是學習的重要工具，而良好的語文素養有助拓闊學生的知識基礎。本校將重整組織架構，持續優化跨課程學習及閱讀策略、引入校外專業支援、提升教學團隊之專業水平，以進一步提升學生之語文素養、促進學生跨課程學</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>讀、引入 HyRead 電子書平台及「沙蘇知書閱聽電子書圖書館」、以及添購電子英文科普故事書等。本校於 2023-2024 學年為學生提供逾 2,200 本電子中、英文圖書及 500 本電子雜誌。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示，「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」等副量表之商分數分別達 116 及 103，均高於香港常模，反映上述策略具成效。 ● 本校於 2021-2022 學年將 STEAM 教育組拓展為 STREAM 教育組，統籌及推動 STREAM 教育，建構綜合運用跨學科知識和技能的平台，促進學生實踐自主學習，並於 2023-2024 學年採用全校參與及跨學習領域模式，推行 STREAM 專題研習計劃，包括：成立「創科教育中心」、舉行初中 STREAM 專題研習、推薦學生參加與 STREAM 教育相關之校內及校外培訓及比賽，並獲得多個獎項。此外，本校於學年內舉辦逾 22 小時共 11 場次與 STREAM 教育相關之教師專業發展工作坊，如：「虛擬實境（VR）/擴增實境（AR）多媒體製作工作坊」、「人工智慧工作坊」和「光雕（Projection Mapping）工作坊」等，配合推行 STREAM 教育。 	<p>習、以及加強自學能力，達至協助學生建構「寬廣的知識基礎」及提升「語文能力」之學習宗旨。</p>
<p>3. 優化策略及措施，支援不同學習需要</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科透過優化教學策略，照顧學習多樣性，提升學習成效。學生於過去三學年取得香港中學文憑考試核心科目「3322/332A」或更佳成績的平均百分率逾 90%。此外，2023 年及 2024 年本校全港性系統評估中國語文、英國語文及數學之平均達標率分別為 98%、98%及 99%（受疫情影響，2022 年全港性系統評估暫停舉行）。以上成績均達或高於學校設定之成功準則。然而，本校整體學科於香港中學文憑考試取得 5* 或以上成績的百分率可進一步提升。 	<p>繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項，並調整目標：</p> <p>疫情期間之學習新常態無疑是學生學習上的一大挑戰。縱使學校堅守「停課不停學」之原則，持續安排線上常規課堂，惟學與教成</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2022-2023 學年委任副校長統籌資優教育，管理和完善學生人才庫，各組別老師並按學生人才庫提供的資料，推薦學生參加校外活動、培訓計劃和課程，以及學界比賽和各大學舉辦之資優教育課程，延展學生潛能。學生積極參與資優教育課程及學界比賽，歷年來獲得多個主要獎項。 ● 本校融合教育組定期向班主任、學科老師及家長瞭解有特殊教育需要學生的學習狀況、適時為相關學生及家長提供協助及支援，並積極引入校外專業支援及促進跨界別協作，包括：參加「賽馬會喜伴同行計劃」、「賽馬會覓向計劃」、教育局「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃、「校本支援服務：照顧學生的多樣性」、邀請校外機構舉辦課後中國語文學習支援班、外購言語治療服務、提供校內考試及申請香港中學文憑考試特殊考試安排等，並轉介學生個案予駐校教育心理學家進行評估及輔導。根據問卷調查結果，逾 75%家長及學生表示措施有效支援子女/學生的特殊學習需要，而按老師觀察、以及家長和學生的回饋，言語治療服務及社交小組均有效提升學生的表達及社交能力。 ● 本校於 2021-2022 學年邀請香港大學教育學院羅嘉怡博士於教師發展日到校主持「香港非華語學生的中文學與教：回顧與前瞻」講座，協助教師掌握有效支援非華語學生的策略，中國語文科並據此擬訂支援非華語學生學習需要之措施、以及舉辦促進文化共融活動，構建共融校園。根據問卷調查，逾 97%教師認同相關活動有助掌握有效支援非華語學生的策略。 	<p>效遜於面授課堂，故本校須聚焦處理疫情對學習帶來的負面影響，如學生之身心健康、學科知識及能力基礎、學習常規及習慣等，並將進一步優化適異教學的策略，適切支援學生之不同學習需要。</p> <p>因應教育局優化高中課程、推廣職業專才教育、以及內地學生應考香港中學文憑考試之安排，本校將持續優化高中課程架構、引入「應用學習」，以進一步提升學生之學習表現和促進學生之多元發展。</p>

關注事項三：課程持續更新，配合教育發展

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
1. 優化學校課程和評估	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合教育發展，本校於 2021-2022 學年推行課程更新重點：「開拓與創新精神」。相關措施包括：經濟科及企業、會計與財務概論科於課程引入培養學生開拓與創新精神之元素；推薦學生參加有關開拓與創新精神之其他學習經歷活動，培養學生創造和革新能力，並拓闊視野；鼓勵本校教師參加相關之專業發展活動，包括：“Business Excellence Contest 2021/22 Guest Talk on Green Innovation Campaign”、「設計思維與創新」網上簡介會及工作坊、「培養開拓與創新精神：幫助學生掌握 21 世紀技能的經驗分享」網上課程等，以瞭解培養學生開拓與創新精神之有效策略。 ● 本校根據教育局《優化高中四個核心科目》和相關文件，以及按修訂之學校高中課程架構，由 2021-2022 學年中四級開始按年於高中推行英國語文及中國語文科優化課程、公民與社會發展科（公民科）課程及各門選修科之修訂課程，並將所釋放之課時引入跨課程語文學習課、以及增加選修科每週課節。 ● 公民科於 2021-2022 學年參加「中學校本課程發展支援服務：公民與社會發展科」，協助老師掌握課程重點、設計學與教策略、加強專業領導及促進同儕交流。 ● 本校英國語文科、中國語文科、數學科、生活與社會科、以及公民與社會發展科科主任及老師分別於二〇二三年及二〇二四年應邀到辦學團體屬校葵涌蘇浙公學與該校相關科目老師進行學與教專業分享及交流。 ● 為配合教育局「職學聯通、多元發展」的策略，本校於高中課程引入「應用學習」，以照顧學生多元學習及發展的需要。 ● 根據持份者問卷（教師）調查結果，教師同意或非常同意學校 	<p>繼續設定為下一周期關注事項，並進一步拓展推行策略：</p> <p>本校優化高中學科內容及課程架構，除 4 門核心科外，學校提供 12 門甲類科目及乙類應用學習科目，合共逾 400 個選修科組合、以及數學延伸部分（單元一及二）予高中學生選讀，為學生創造學習空間及照顧多元學習和發展需要。學校會持續優化課程、有效調撥資源支援課程之推行，並安排多元化的學習機會（包括課外活動），讓學生發展興趣、生活技能及學習共通能力。</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>的課程能配合學習宗旨(生涯規劃)及教育發展趨勢的百分率分別達 89%及 95%。</p>	
<p>2. 推行國家安全教育</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局《香港國家安全教育課程框架》、《加強國民教育：績效指標》及相關文件，本校採全校參與及跨組別協作模式，於課堂內外推行國民教育（包括國家安全教育）。 ● 本校拓展公民教育組為公民及國民教育組，統籌國民教育之規劃及推行，並持續檢視成效及優化推行策略。 ● 本校各學科於課程加入國民教育元素，並於 2021-2024 各學年內舉辦及與相關功能組別協辦與中國歷史、中華文化及國民教育相關之活動及比賽。 ● 本校學生積極參加與《基本法》、《港區國安法》及與中華文化相關之校際、全港性和全國性活動及比賽，包括：「全港歡迎中國載人航天工程代表團大匯演」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」、「香港青少年航天科技考察團（北京）」、「2024 國家安全寫作比賽(英語)」、「國家憲法日」網上問答比賽、「青 Teen 友法」、「第三十二屆全港中學生十大新聞選舉『認識大灣區』新聞挑戰賽」、「『家國公民智多 FUN』全港中學生知識競賽」、「師友計劃」等，表現出色並獲得多個主要獎項。 ● 本校與家長教師會合辦及參加與國民教育相關之家長活動，包括：升旗禮及旗下講話、「親子鉤織出愛意——感恩送暖齊參與」活動、「賀年揮春及掛飾製作」、「南丫島漁民文化漁村生態遊」等，藉此加深家長對中國傳統文化和價值觀的認識，以及增進對國家安全的瞭解。 ● 本校參與教育局姊妹學校計劃，分別於 2023 及 2024 年與湛江市第二十二中學及深圳市南山區道新學校締結為姊妹學校，並進行領導訪校及教師專業交流活動，而本校師生亦於 2024 	<p>繼續設定為下一周期關注事項，並進一步拓展推行策略：</p> <p>在學校各持份者的攜手合作下，本校全方位推行國民教育（包括國家安全教育），並取得顯著成效。</p> <p>本校將在已有基礎上，進一步拓展及深化國民教育，培養學生欣賞及承傳中華文化、提升民族自信及國民身份認同，努力貢獻國家之現代化持續發展。</p>

目標	達標程度	成效檢視	跟進方法
		<p>年到姊妹學校——浙江省桐鄉市高級中學參訪及交流，加強中、港兩地學校之聯繫及提升學與教水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參加教育局舉辦之「公民與社會發展科——南沙、前海經濟發展內地考察」和「京港澳學生交流夏令營」、以及辦學團體舉辦之「香港蘇浙滬同鄉會屬校師生夏令營——江蘇省及浙江省交流團」，加強師生對祖國歷史文化、國情及鄉情的瞭解，並提升國民身份認同。 ● 本校持續舉辦或參加以國家安全教育為主題之教師發展活動，包括：嚴元浩校監到校主持「香港特區國家安全法」講座、邀請教育局代表主持「在校以擴增實境(AR)及虛擬實境(VR)推動 STREAM 教育、價值觀教育及國家安全教育」工作坊、參加教育局舉辦之「國家安全教育聯校工作坊」等。 ● 本校教師應教育局邀請主持或參加「國家安全教育學習圈」，與教育界同工交流優化課程中有關國家安全教育元素及提升國家安全教育之成效。陳雅麗校長並參加教育局於北京舉行之「香港中學校長領導研習班」，藉此加深對祖國歷史、中華文化及國家發展的瞭解，並進一步提升領導能力及對教育發展的前瞻性。 ● 根據持份者問卷（教師）調查結果，95%教師同意或非常同意學校的課程能配合「國民和全球公民身份認同」之學習宗旨；而學校問卷調查結果顯示，逾 75%學生認同與國家安全教育相關之學習活動及比賽有助加深個人對國情、國家安全及中華文化的認識，而情意及社交表現評估套件問卷調查結果顯示，「國家及世界：國民身份認同」之各個副量表的商分數均達最高之 116，遠高於香港常模，反映相關策略之學習成果優異。 	

3.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習之整體工作表現

本校致力為學生提供五育均衡的全人教育，培養學生各種共通能力，讓學生「學會學習」，俾成為終身學習者。學校並以七個學習宗旨為自評的反思點，根據實證和數據，對焦學生學習成果，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效。

一、學生在達至七個學習宗旨的表現

1. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第17項：情意發展，有關七個學習宗旨之情意及社交表現評估套件問卷調查結果如下：

- 國民和全球公民身份認同
 - 學生於「國民身份認同（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）」、「國際視野（關注）」、「國際勝任力（跨文化交流）」、「誠實（不說謊）」、「道德意識（無盜竊行為）」的商分數均為最大之 116，遠高於香港常模。
 - 學校未來可進一步提升學生「國際視野（責任、合作）」及「國際勝任力（多角度思考）」的發展。
- 寬廣的知識基礎、語文能力
 - 學生於「閱讀（非指定讀物、良好策略）」的商分數均為最大之 116，其他「閱讀」相關項目，包括：「喜愛」及「休閒閱讀時間」亦稍高於香港常模。
 - 自我概念方面，本校學生於「教育期望（教育程度）」的商分數為最大之 116，而對一般學校學習中文、英文及數學能力的自信均遠高於香港常模。
- 共通能力
 - 學生表現較佳之項目包括：「慎思明辨」、「學習（主動、自我監控）」、「創意思維（享受）」及「開拓與創新精神（風險承擔）」。
 - 進步空間較大之項目為「學習（自我規劃）」及「創意思維（科學相關、社會相關）」，反映學生對學習的自我規劃尚有空間更趨成熟，以及對個人在科學或社會相關問題上展示創意思維的信心有待提升，而「學習氣氛（合作）」的商分數亦較低，顯示朋輩間之合作學習氛圍仍有改進空間。
- 資訊素養
 - 本校學生較香港其他學校學生花更多時間使用資訊科技進行學習及消遣，以及較少沉迷於資訊科技，惟較易被資訊科技功能所吸引。

- 生涯規劃
 - 本校學生傾向參加大學導覽及講座、進行學業進修或職業資訊搜索，較少在校內外接受相關指導或參與工作體驗。
 - 學生作出職業決定時傾向考慮個人能力及前景，較少考慮他人期望或計劃。
- 健康的生活方式
 - 本校學生於「自評健康」的商分數為最小之 85。
 - 身體健康方面，與香港其他學生比較，本校學生較常吃早餐，而學生於「自我概念（身體外觀）」的商分數為最大之 116，亦對個人體育表現較有自信，惟睡眠時數較少，亦較少進行體能鍛練，眼睛健康亦較不理想。
 - 心理健康方面，本校學生發展持續改善，整體高於香港常模，惟可進一步讓學生提升正向情緒。
 - 社交健康方面，學生於「自我概念（異性關係）」的商分數為最大之 116，而「自我概念（與父母關係、同性關係）」的商分數均為最小之 85，遠低於香港常模。其他進步空間較大之相關項目為「社交表現（與朋友一起時間）」及「家務參與」。

2. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第12項：持份者對學生學習的觀感，有關七個學習宗旨之持份者問卷調查結果如下：

- 學生普遍認為自己盡力嘗試克服學習困難，並透過課堂表現、測考成績、老師意見及認真完成學習任務，恆常反思及改善學習，而教師普遍認為學生自律守規，善用不同資源學習，對學習有濃厚興趣，家長亦大致同意子女認真完成課業，能主動學習。
- 各持份者均認同學生「學習上的自信心」、「課餘閱讀」及「實踐健康生活」（包括作息有序、適量運動及懂得舒緩壓力等）方面有較大改善空間，而學生認同自己在「享受學習」有最大改善空間，教師則認同學生在「主動學習」有較大改善空間。然而，各持份者對學生「學習上的自信心」及「課餘閱讀」的觀感與情意及社交表現評估套件問卷相關項目之調查結果（達商分數最大之 116／高於香港常模）不一致，反映本校各持份者對學生學習要求較高及須進一步瞭解學生閱讀的情況。
- 各持份者對學生學習之個別項目觀感出現明顯差異，逾 75%教師認同學生懂得自律守規，為「學生學習的觀感」各項目排名之首位，惟僅約 60%家長及少於半數學生認同本項。
- 整體而言，各持份者對「學生學習」方面之評價均稍遜於「教師教學」、「學生支援」、「學校氣氛」及「家校合作」等項目。

- 持份者問卷調查其他相關結果：
 - 學生大致認同老師能幫助其解決成長上所遇到的問題，例如：身心發展、交友及學業等。
 - 家長大致認同學校能幫助子女發展興趣和生活技能。
- 3. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第24項：處於可接受體重範圍的學生百分比、以及第25項：體適能表現，有關七個學習宗旨之「健康的生活方式」統計結果如下：
 - 男生及女生處於可接受體重範圍的整體學生百分率分別為 70%及 79%，而中五級及中六級男生、以及中二級、中三級及中五級女生之相關數據較理想。
 - 各級男生體適能表現迥異，中三級、中四級及中五級體適能達金、銀或銅章級之男生百分率分別為 93%、81%及 78%，中一級、中二級及中六級男生之相關百分率稍低，分別為 63%、68%及 61%。
 - 各級女生體適能表現差異較男生小，中三級及中五級體適能達金、銀或銅章級之女生百分率分別為 93%及 85%，而中一級、中二級、中四級及中六級女生之相關百分率稍低，分別為 71%、73%、74%及 70%。
- 4. 根據本校之學校表現評量第19項：公開考試成績，有關七個學習宗旨之「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」及「資訊素養」的學生表現優於全港學生水平：
 - 本校於 2022、2023 及 2024 年香港中學文憑考試持續取得優異成績，遠高於全港學校平均水平：
 - 考獲英國語文科 3 級或以上成績的平均百分率為 95%（全港學校平均百分率為 55%）；考獲中國語文科 3 級或以上成績的平均百分率為 95%（全港學校平均百分率為 58%）；考獲數學科 2 級或以上成績的平均百分率為 99.7%（全港學校平均百分率為 82%）；100%考獲通識教育科 2 級或以上成績／取得公民與社會發展科「達標」（全港學校平均百分率為 91%）；
 - 平均 90%應考學生於四門核心科目包括：英國語文、中國語文、數學及通識教育／公民與社會發展科考獲「3322」或更佳成績／取得「332A」或更佳成績，全港學校平均百分率為 37%；
 - 整體學科獲 4 級或以上及 5 級或以上成績的平均百分率分別為 62%及 23%，全港學校平均百分率為 36%及 14%。

5. 根據本校之2023年全港性系統評估成績，有關七個學習宗旨之「語文能力」及「共通能力（溝通能力、數學能力）」的學生表現優於全港學生水平：

- 本校學生之英國語文、中國語文及數學達標率分別為 98%、98%及 99%，全港學校平均達標率分別為 68%、75%及 77%。

二、為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

1. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第7項：學習領域的課時百分比、以及第9項：高中科目選擇之數據，學校在豐富學生學習經歷有關課程設計之表現如下：

- 本校制定寬廣而均衡之課程，涵蓋 8 個學習領域，為學生提供多元化的文、理、商科、與資訊科技相關的科目及應用學習，配合學生的興趣、能力、以及教育發展趨勢及社會需要，學校並按教育局設定之科目組成部分和課時分配建議規劃和設計課程，定時檢討和優化安排，並引入新的學習元素。
- 本校開設的高中課程，除中、英、數及公民科四門核心科目為必修科外，另設十二門甲類選修科目及乙類應用學習科目供學生從中修讀三門，共提供逾 400 個多元化選修科組合，而學生須於高中三年內參與不少於 405 小時「其他學習經歷」，內容涵蓋德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作相關的經驗。
- 本校將價值觀教育、公民及國民教育、環境教育、健康教育、STREAM 教育、跨課程閱讀、課外活動、社會服務、生涯規劃、跨境學習及交流等結合學科課程及「其他學習經歷」，以實踐全人教育的辦學宗旨。
- 本校根據教育局《優化高中四個核心科目》和相關文件，以及按修訂之學校高中課程架構，由 2021-2022 學年中四級開始按年於高中推行英國語文及中國語文科優化課程、公民科課程及各門選修科之修訂課程，並將所釋放之課時引入跨課程語文學習課、以及增加選修科每週課節，為學生創造學習空間及照顧多元學習和發展需要。

2. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第8項：國民教育相關的學習經歷，學校在豐富學生學習經歷的表現如下：

- 本校除每週恆常進行升國旗儀式外，亦按教育局「國民教育——活動規劃年曆」所列舉及於學校其他重要日子安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌共 13 次。
- 本校安排初中學生參與升國旗儀式相關訓練，而各制服團隊及其他學生領袖團隊亦安排成員參與相關訓練。

- 本校參與教育局姊妹學校計劃及與其他內地學校締結為姊妹學校，並進行訪校及專業交流活動，藉此加強與內地學校之聯繫、以及提升兩地學校之教育水平。
 - 除中五全級學生參與公民科內地考察團外，本校安排學生參與辦學團體舉辦之江蘇省及浙江省兩個交流團、教育局及其他教育機構舉辦之內地交流活動，例如：「京港澳學生交流夏令營（2024）」、「DSE 畢業生大灣區實習計劃」等，加強師生對國情及鄉情的瞭解，提升國民身份認同，並拓寬學生視野。
3. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第13項：持份者對學生成長支援的觀感，有關學校在豐富學生學習經歷表現之持份者問卷調查結果如下：
- 教師普遍對學生成長支援的觀感甚佳，大致認同學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能、發展與人相處技巧和態度，支援服務能配合學生成長需要。惟學生普遍認為學校可更進一步為班長、風紀等提供訓練，以培養其領導才能。
 - 學生問卷調查項目「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」之同意排序為「我對學生成長支援的觀感」項目之首位，惟可進一步提升活動成效，以促進學生之多元發展及培養共通能力。
 - 家長及學生普遍認同本校能幫助學生養成良好品德及讓子女懂得與人相處，以及解決成長上遇到的問題，例如：身心發展、交友及學業等。
 - 家長大致認同學校能幫助其認識教育子女的知識和方法。
 - 持份者問卷調查之其他相關結果：
 - 教師普遍對本校課程和評估觀感甚佳，大致認同本校課程能配合教育發展的趨勢及七個學習宗旨，惟可優化「健康的生活方式」之培育，以幫助學生實踐健康生活，並認為學校課程資源調配及學生學習編排時間方面有較大優化空間，期望能藉此讓學生更緊密連繫課堂內外之學習。
 - 各持份者普遍認同生生及師生關係良好；教師及家長均對學校氣氛給予正面評價；學生認同老師對其有合理期望，並獲老師支持和鼓勵；家長普遍樂意讓子女在本校就讀。
 - 各持份者期望學校能進一步營造「關愛校園」氛圍，而學生對「喜愛學校」尚有提升空間，並期望學校能更積極回應同學的意見。

4. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第17項：情意發展，有關學校在豐富學生學習經歷表現之情意及社交表現評估套件問卷調查結果如下：
- 學生於「學習和教學」、「家課、聯課活動」、「家課及溫習（非學校指定）」、「課後聯課活動（學校安排、非學校安排）」之商分數均為最大之 116，遠高於香港常模，與學校表現評量第 13 項：持份者對學生成長支援的觀感的結果相符。其他表現較佳項目為「學習目標（通達）」。
 - 學生認為老師於「教學（老師支援、指導清晰）」及學生於「學習氣氛（合作）」有較大改進空間。
5. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第21項：參與全港性校際比賽的學生百分比和第22項：參與制服團體或社會服務活動的學生百分比、以及校本自評數據，學校在豐富學生學習經歷之表現如下：
- 本校常規課程涵蓋生命教育課，為學生提供多元化其他學習經歷活動，並設有逾 60 個課外活動學會及學生團隊，舉辦學術、服務、藝術、運動、興趣培養及領袖訓練等校內及校外活動。學校並聘請多位專業導師舉辦其他學習經歷活動及提供專業培訓，發展學生多元才華及延展潛能。
 - 除疫情停課期間，本校每年均舉辦水運會、陸運會及全校旅行，並於試後活動期間舉辦多元化其他學習經歷活動，包括：歌唱比賽、舞蹈欣賞、才藝表演、服裝設計比賽及時裝秀、閱讀工作坊、書法比賽、人工智能課程、STREAM 工作坊、以及校外參觀活動等，而四社及學生會舉辦各項球類比賽，如：籃球、排球、羽毛球及乒乓球比賽，豐富學生全方位學習經歷。
 - 本校於 2023 年疫情紓緩後復辦及參加多個內地及海外學習及交流活動，包括：「新加坡四天文化體驗交流團」、「南沙、前海經濟發展內地考察」、「京港澳學生交流夏令營（2024）」、「香港蘇浙滬同鄉會屬校師生夏令營——江蘇省及浙江省」兩個交流團及「澳洲暑期英語夏令營」；舞蹈組分別前往葡萄牙及捷克參加「舞蹈世界盃總決賽」，讓學生瞭解中華及西方文化，擴闊視野，而美國三藩市尤方玉屏學校校長、師生及家長近 100 人於 2024 年到訪本校，進行文化交流及考察活動。
 - 學生積極參與各類型其他學習經歷活動，涵蓋學術（26%）、體育（21%）、音樂（8%）、朗誦（8%）、舞蹈（5%）、中國武術（3%）、公益金賣旗服務（99.7%）、公民及國民教育（100%）、校外義工服務（11%）及制服團隊（8%）等。
 - 學生於 2023-2024 學年參與全港性校際及國際比賽達 1331 人次，並取得國際和本地比賽、全港性獎勵計劃主要獎項、以及獲頒獎學金達 878 項，創歷年新高，當中包括：個人、團體及全場總冠軍、金獎、特等獎、優等獎、一等獎、卓越獎、最佳表現獎、團體最具人氣獎、最積極參與獎等 220 項，學生並獲選「2024 大灣區優秀學生」，為校、為港爭光。

三、為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

1. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第2項：資源運用、以及第5項：教師專業培訓，有關學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：

- 本校致力開拓校外資源，為學生提供額外的學習經歷體驗及營建理想的學與教環境。本校於學年內推行或參與涉及校外資源的項目涵蓋資訊科技、STREAM 教育、融合教育、資優教育、健康教育、全方位學習活動、跨境學習及文化交流團、綠化校園、優化校園設施（成立創科教育中心、療癒空間）、校舍維修、人力資源及教師專業發展等，共涉港幣逾 5,000,000 元。
- 本校每學年舉行教師專業發展日及活動，主題涵蓋國民教育、STREAM 技術應用、照顧學生的特殊學習需要、校園危機處理、教師身心健康、以及擬定學校發展計劃等。
- 本校舉行「開放課堂」示範課、跨學科重點觀課及議課、共同備課及行動研究等教研活動、查閱學生課業、選取優秀之課業設計及評改模式供各學科老師參考、分析校內測考表現、公開試成績及學科增值表現數據、校長及副校長與老師進行午間聚餐及交流，冀建構學習型之團隊。
- 配合學校學年關注事項及發展重點，本校參加教育局中學校本課程發展支援服務「公民與社會發展科」、「照顧學生的多樣性」及「思動計劃教育網絡（五）」，並參與本地大學及教育機構協辦及推行學生健康及成長計劃，如：「疫後正向心理健康——共建療癒校園」、「心路同行 GPS——家庭為本性格分析及表達藝術支援計劃」、「正向成長訓練計劃」等，冀加強教師團隊領導及專業能量。
- 本校校長、副校長、助理校長及老師與本地大學教授、日本大學教授及中學老師、內地姊妹學校校長及老師進行學術、教學及教育發展之分享及交流。
- 本校校長參加教育局舉辦之「香港中學校長領導研習班」及「慶祝中華人民共和國成立 75 周年：香港教育界國慶訪京暨專業交流團」，而新入職及晉升教師參加教育局舉辦之內地學習團，藉此加深對祖國歷史、中華文化及國家發展的瞭解，並進一步提升教學專業及／或領導能力、以及對教育發展的前瞻性。
- 本校四門核心科目科主任及教師應邀與辦學團體屬校相關科目科主任及教師進行學與教專業分享及交流；公民科科主任與教育界同工分享公民科的校本課程發展及實踐經驗；公民教育統籌主任、數學科科主任及科任老師應教育局為教育界同工在校舉辦「國家安全教育學習圈」活動。

- 公民科科主任及老師應邀參與教育局舉辦之「國家安全教育學習圈（2023/24 學年）」，推薦及安排各學科科主任及老師參加教育局、本地大學及其他教育團體舉辦之專業培訓課程和活動，如：「自主學習週」、「教師持續專業發展系列：善用評估工具促進學與教」工作坊、「學校危機管理」研討會等，並鼓勵老師擔任中一入學前香港學科測驗、全港性系統評估、以及香港中學文憑考試考務、擬卷及閱卷等工作。
 - 配合學生支援需要及進一步提升教師專業水平，本校鼓勵及安排更多老師參加特殊教育需要高級課程。
2. 根據本校2023-2024學年學校表現評量第1項：持份者對學校管理的觀感、第3項：持份者對專業領導的觀感、以及第4項：持份者對教師專業發展的觀感，有關學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如下：
- 教師認同學校能配合香港教育目標及七個學習宗旨，並按發展優次訂定清晰發展方向及目標，大致能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展，整體檢視工作成效，並能帶領及推動科組協作，共同落實學校計劃。
 - 教師期望學校能更有效帶領教師團隊就持續發展方向建立共識，並增加「教師、學生及家長表達意見途徑」及提升「決策透明度」。
 - 家長整體對家校合作觀感甚佳，與學校關係良好，惟家長認為家長教師會尚有空間進一步促進家長與學校的溝通。

3.3 學校之持續優化及完善

建基於學生達至七個學習宗旨的自評反思、以及學校在促進學生全人發展和終身學習工作的檢視結果，本校按學生的需要及學校持續完善和發展的能量，擬訂在下一個發展周期的工作重點，以協助學生達至七個學習宗旨、促進全人發展及終身學習。

一、學生需要

- 疫情期間之學習新常態無疑是學生學習上的一大挑戰。縱使學校堅守「停課不停學」之原則，持續安排線上常規課堂，惟學與教成效遜於面授課堂，學生之身體、心理及社交健康、學科知識及能力基礎極需重塑、鞏固及加強，而疫後復常，按老師觀察及回饋，學生之自我管理能力和學習常規和習慣、以及紀律表現（尤其是初中學生）亦有待建立及提升。
- 學生在各成長階段均有不同的特質和需要，而個別學生在學習上有特殊需要，故對各項學、教、評之安排、專業支援、以至家校合作等方面，均有相應規劃及調整的需要，以達至理想的學習果效。
- 入讀本校的學生來自第一派位組別，學習能力普遍較高，惟面對同儕優異之學習成績，個別學生未能充分肯定自我能力及發揮潛能，而同儕間之合作學習氛圍亦須加強。
- 面對 21 世紀知識型社會對多元人才的需要，學生須建構寬廣的知識基礎，並作全方位探索，發展興趣、生活和職業技能、以及學習共通能力，以應對未來的挑戰，並成為終生學習者。
- 逾三年疫情和網課需要，學生普遍掌握電子學習，並應用資訊科技，實踐自主學習，惟學生使用電子產品的時間相對增加，加上近年新興資訊科技的出現，衍生學習及社會問題，如：沉迷上網、網絡欺凌、虛假訊息等，學生的資訊科技素養有需要進一步提升。
- 在社會及世界急劇改變的時代，傳統文化及核心價值備受衝擊。學生面對資訊紛陳、不實訊息充斥及不良的社會風氣，學生須建構正面的價值觀及態度，學習欣賞及承傳中華文化，提升民族自信及國民身份認同，並積極拓闊視野，以成為德才兼備的新一代，貢獻社會、國家及世界之持續發展。

二、學校持續完善和發展的能量

- 本校歷史悠久，學生表現卓越，辦學理念及教育素質廣為家長、社區人士認同及支持，並獲教育界之專業肯定。
- 學校領導層採自評循環的管理模式，以學生需要及校情為本，透過分析數據、諮詢意見、建立共識、策略性規劃、全校參與、跨組別及專業協作、適時檢討及自我監察等，不斷提升及持續完善策略，達至有效學校管理。
- 教職員積極投入工作，大部分老師擁良好教學資歷及豐富教學經驗，熱誠教學，衷誠合作，共建學習型團隊，並與學生、家長及其他學校持份者關係和諧融洽。
- 隨著多位教師退休，教師獲更多晉升機會，有利學校進一步推動教師專業領導發展及賦權年青教師參與校政決策。
- 新聘任教師及晉升教師為學校帶來新氣象，促進學校檢視人事管理及資源運用，以配合課程持續更新及學校發展的需要。
- 學生學業水平佳，學習能力強，普遍純良受教，師生關係良好。
- 辦學團體無間斷支持本校發展，除提供經常性津貼以增聘外籍英語教師及舉辦教師專業發展活動外，辦學團體持續優化校園設施，包括斥資加建周伯英樓、資助成立創科教育中心等，並舉辦屬校師生內地交流活動。
- 本校法團校董會成員包括：辦學團體、教員、家長及校友代表，並設獨立校董及當然校董（校長），統合綜效學校不同持份者意見，攜手共建優質校園。校董們並積極參與進修及培訓活動，有助進一步提升學校領導及管治效能，促進學校具前瞻性之持續發展。
- 教育局優化中學課程設計及公開考試安排的轉變，增加教師在推行課程及教學上之空間及彈性，並能更充分照顧不同能力學生之學習需要。
- 科技進步（如運用人工智能、虛擬實境等）帶來嶄新之教、學、評模式，提高學習成效之餘，亦為教師釋放空間。
- 政府撥款推行家長教育，有助促進家校合作，協力培育學生健康成長。
- 中、港姊妹學校計劃、教師及學生內地培訓及交流活動，有助促進兩地教育之高質量發展，提升教師專業水平及擴闊學生視野。
- 香港作為粵港澳大灣區其中一個特區，內聯外通，結合中西文化，未來將為學生提供大量學習、交流、創新、升學及職涯發展機會。
- 社會對多元化人才需求增加，為中學課程設置和教學帶來新的發展空間。
- 建校 46 年，學校栽培人才無數，而校友們積極回饋母校，有利學校持續完善及發展。

三、學校訂定發展優次，促進學生的全人發展和終身學習

- 鑑於持續逾三年疫情期間，學生採用實體模式進行學習及社交之經驗有限，對學生之身心健康及社交發展影響尤其深遠。本校 2023-24 學年情意及社交表現評估套件問卷和持份者問卷調查結果、以及學校表現評量數據均顯示後疫情時代學生之身心健康狀況極需處理，而朋輩關係及社交關愛網亦須進一步加強。本校將採全校參與、跨組別及跨界別協作模式，並引入校外資源，全面重塑學生身心社健康，以配合「健康生活的方式」之學習宗旨及學生成長需要。
- 有見教育局持續更新及優化首要培育的價值觀和態度，縱然本校推動學年主題價值觀之策略多年來行之有效，仍須因應學生需要重整「學年主題價值觀」之校本安排。本校將緊扣校訓、學生守則及教育局《價值觀教育課程架構》，以中華文化為骨幹，按學生成長階段及級本需要重塑為「沙蘇人美德」，並優化校本價值觀教育架構及推行策略，以「多重進路、互相配合、全校參與」的方向於各級別推廣十二種首要培育的價值觀和態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親），培養學生德才兼備。此外，本校將持續採用從認知至實踐的方式，聚焦協助學生建立正確的價值觀和態度，共建「知情合一」正向校園。
- 就疫情對學生之學科知識及能力基礎帶來的負面影響，本校將透過重整組織架構，持續優化跨課程閱讀策略、引入校外專業支援、提升教學團隊之專業水平，以加強學生之語文素養及自學能力，達至協助學生建構「寬廣的知識基礎」及提升「語文能力」之學習宗旨。此外，各學科須進一步優化適異教學策略，以照顧學生之不同學習需要、啟迪潛能、促進朋輩合作學習氛圍，以提升學習成效，並加強學生對學習的自信心。
- 課程方面，因應教育局優化高中課程及推廣職業專才教育，本校將持續優化高中學科內容及課程架構、以及「應用學習」之推行安排，並有效調撥資源支援課程之推行，為學生創造學習空間及照顧多元發展需要。此外，學校將進一步豐富學生其他學習經歷活動，包括職涯體驗、跨境學習交流等，讓學生發展興趣、生活和職業技能、拓闊視野、以及培養終生學習的能力。
- 過往三學年，本校在各持份者的攜手合作下，全方位推行國民教育（包括國家安全教育），並取得顯著成效。學校將在已有基礎上，進一步拓展及深化國民教育，培養學生欣賞及承傳中華文化、提升民族自信及國民身份認同，並把握粵港澳大灣區發展的機遇，促進學生到內地學習、交流、升學及職涯規劃，為社會之持續發展及國家現代化作貢獻。
- 面對 21 世紀知識型社會的需要，以及應對新興及創新資訊科技所衍生之學習及社會問題，本校將於下一個發展周期拓展資訊科技教育，聚焦提升學生資訊素養，以培養學生正確使用資訊科技的能力、價值觀和態度，並建立健康數碼生活，成為具識見及負責任的數碼公民和終身學習者。

4. 2024-2025 至 2026-2027 學年學校發展周期的關注事項

根據上一個發展周期學校表現的整體檢視、學校自評數據、以及教師團隊的意見，學校按優次擬定關注事項如下：

關注事項一：促進全人健康，培育德才兼備沙蘇人

1. 強健個人體格，促進身體健康
2. 釋放壓力，紓緩緊張情緒，促進精神及心理健康
3. 提升自信心，加強朋輩欣賞及支援，促進社交健康
4. 培育沙蘇人特質及價值觀，加強歸屬感

關注事項二：豐富跨學科知識及多元學習經歷，提升國民及全球公民身份認同

1. 建構寬廣知識，增強學習成果
2. 提升學習效能，拓展多元經歷及發展
3. 培養愛國情懷，擴闊世界視野

關注事項三：提升資訊素養，成為健康數碼公民和終身學習者

1. 掌握資訊時代的知識與技能，迎接創新科技的挑戰與機遇
2. 培養運用資訊的正確態度和價值觀，承擔數碼公民責任
3. 建立健康數碼生活，善用資訊科技促進終身學習

5. 2024-2025 至 2026-2027 學年學校發展計劃

關注事項一：促進全人健康，培育德才兼備沙蘇人

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024-25	2025-26	2026-27		
1. 強健個人體格，促進身體健康	✓	✓	✓	1.1 加強學科課程之健康生活元素 1.2 優化學校體育運動設施 1.3 檢視及優化合作社提供的飲食餐單營養及質素 1.4 安排學生及家長在校接種預防傳染病及其他疾病之疫苗 1.5 舉辦校本恆常及多元化與促進身體健康相關之活動及比賽 1.6 參加及與校外機構合辦健康計劃、講座及其他相關活動	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力
2. 釋放壓力，紓緩緊張情緒，促進精神及心理健康	✓	✓	✓	2.1 檢視及調適課業量、小測次數、測考改正安排、以及校曆表所列之學生活動日設計 2.2 成立學生「寵物天使隊」及安排相關培訓 2.3 優化校園舒壓設施 2.4 參與校外機構舉辦有關精神及心理健康之課程、計劃及活動	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 寬廣的知識基礎
3. 提升自信心，加強朋輩欣賞及支援，促進社交健康	✓	✓	✓	3.1 優化班級經營 3.2 增加級本及社際個人成長活動 3.3 參與校外機構舉辦之正向教育計劃及活動 3.4 提供平台讓學生展示才能 3.5 表揚學生成就及取得進步	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力
4. 培育沙蘇人特質及價值觀，加強歸屬感	✓	✓	✓	4.1 按本校校訓、學生守則及教育局價值觀教育架構規劃，重整及優化校本價值觀教育架構及推行策略 4.2 檢視及優化各學科課程，涵蓋沙蘇人特質及價值觀元素 4.3 推行校本德育、訓輔、公民、國民、環境和理財教育、以及職涯規劃課程，並舉辦相關活動 4.4 參加校外機構舉辦之個人成長課程、活動及比賽 4.5 邀請校友、其他學校持份者及校外專業人士分享個人經歷及成功要素	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式

關注事項二：豐富跨學科知識及多元學習經歷，提升國民及全球公民身份認同

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024-25	2025-26	2026-27		
1. 建構寬廣知識，增強學習成果	✓	✓	✓	1.1 優化學校行政架構，促進跨課程語文學習及閱讀的推行 1.2 各學科課程引入跨課程語文學習及閱讀元素，提供探索不同學習領域知識的機會 1.3 優化初中專題研習之安排，提升跨課程學習之成效 1.4 採用多元模式，培養學生跨課程閱讀習慣 1.5 持續豐富圖書館資源，推動跨課程閱讀 1.6 舉辦及推動學生參加校內及校外跨學科、語文及閱讀活動和比賽 1.7 參與校外協作及支援計劃，推動跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力
2. 提升學習效能，拓展多元經歷及發展	✓	✓	✓	2.1 各學科優化及推行照顧學習多樣性的學與教及評估策略、以及提供課堂內外多元化的學習經歷 2.2 舉辦校本拔尖保底課程及提供學業支援，並安排及推薦學生參加校內及校外資優培訓活動 2.3 優化校本融合教育、強化家校合作及促進教師照顧特殊學習需要之專業培訓 2.4 推廣職業專才教育（職專教育）及提供應用學習課程 2.5 優化校本生涯規劃課程及提供職涯體驗機會	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃
3. 培養愛國情懷，擴闊世界視野	✓	✓	✓	3.1 配合教育局「多重進路」方式，加強各學科課程有關中華文化及國民教育的內容，並舉辦或參加相關之學習活動 3.2 舉辦推廣中華文化及認識不同地域文化和議題之其他學習經歷活動 3.3 拓展內地及海外文化體驗及學習活動 3.4 與內地姊妹學校進行互訪及交流活動 3.5 接待外地學校師生及家長到校參訪及進行文化交流	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 生涯規劃

關注事項三：提升資訊素養，成為健康數碼公民和終身學習者

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024-25	2025-26	2026-27		
1. 掌握資訊時代的知識與技能，迎接創新科技的挑戰與機遇	✓	✓	✓	1.1 優化學校資訊科技設施，並廣泛應用於學與教、評核及學校行政 1.2 資訊科技相關學科課程融入新興及先進資訊科技元素，並指導學生應用相關知識及技能進行初中專題研習 1.3 學校圖書館提供豐富的 STREAM 教育資源，引發學生對創新科技的興趣 1.4 參加學界資訊科技計劃、申請資助舉辦校本新興資訊科技及 STREAM 活動，並購置相關設備 1.5 安排及鼓勵學生參與校外創新科技學習活動及比賽，以拓展視野，提升創新能力 1.6 舉辦校本及推薦教師參加與新興先進資訊科技及與 STREAM 相關的專業發展課程、培訓計劃、講座及工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊素養 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力
2. 培養運用資訊的正確態度和價值觀，承擔數碼公民責任	✓	✓	✓	2.1 根據教育局於 2024 年公布的《香港學生資訊素養》學習架構及相關文件，優化初中電腦認知科及高中公民與社會發展科課程，培養學生在不同學習階段的資訊素養 2.2 制定校本及科本有關運用資訊及應用新興資訊科技指引，啟導學生在數碼世界中負責任地使用資訊科技 2.3 編訂校本德育及公民教育課程，涵蓋資訊素養議題 2.4 邀請校外機構到校舉辦與資訊素養相關的其他學習經歷活動	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊素養 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 國民和全球公民身份認同

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2024-25	2025-26	2026-27		
3. 建立健康數碼生活，善用資訊科技促進終身學習	✓	✓	✓	3.1 檢視及優化初中電腦認知科、高中資訊及通訊科技科課程，涵蓋健康的網絡行為及數碼生活 3.2 推薦學生參與校外機構舉辦之學生培訓計劃，並成立學生「數碼大使」，引領同儕實踐健康的資訊行為，營造正面的網絡環境 3.3 邀請專業人士到校舉辦講座，闡釋網絡欺凌及其他違法行為、相關法律、社會及道德責任、以及應對方法 3.4 以訓輔協作模式處理學生網絡偏差行為，並引入專業支援 3.5 加強家校合作，提供資源及適切支援，協助家長培養子女運用資訊及使用資訊科技的正確態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊素養 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式 • 國民和全球公民身份認同

2024-2025 至 2026-2027 學校發展策略

