



沙田蘇浙公學



學校發展計劃 (二〇二一至二〇二四學年)

目錄

	頁數
1. 辦學宗旨及教育方針	2
2. 校訓	2
3. 上周期學校發展計劃成效（2018-2021）	3
4. 檢討學校整體表現	22
5. 「強、弱、機、危」分析	31
6. 學校發展計劃（2021-2024）	33
7. 總結	37

1. 辦學宗旨及教育方針

本校培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，並依循文理並重、中英並重及升學與就業並重三項原則作為教育方針，以學生為本，重視發展學生潛能、多元智能及各種學習共通能力，致力提供優質的全人教育，讓學生「學會學習」，並擁終生學習的能力，以配合二十一世紀知識及科技型社會的需要，為社會及國家發展作出貢獻。

2. 校訓

「整齊嚴肅」為本校的校訓，並以下列十條學生守則配合，培養淳樸的校風及學生正確的價值觀：

- 孝順父母；
- 尊敬師長；
- 友愛兄弟；
- 待人和藹；
- 勤勞儉樸；
- 整齊嚴肅；
- 敦品力學；
- 愛校守法；
- 熱誠服務；及
- 自強不息。

校訓

整齊嚴肅

徐季良題



3. 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項一：提升生命能量，培育領袖，服務社會

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
<p>1. 增強學生抗逆力，教導學生面對困難和逆境的方法</p>	<p>1.1 由輔導老師及校外專業支援人員，識別及支援有需要的學生</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1 本校輔導組老師、駐校社工及教育心理學家緊密合作，支援學生需要，另由融合教育統籌主任策劃和推動各項融合教育工作。此外，輔導組於過往三學年於各個級別舉辦個人成長、壓力評估及情緒健康活動，以及早識別有需要的學生及加強學生的抗逆力、自信心及堅毅不屈的精神，如：中一級「午間聚一聚」、中二級「班際競技比賽」、中三級「成長歷奇挑戰營」、中四級「壓力測試」及「小社會大製作」、中五級「忙裏偷閒齊耍樂」、中六級「紙鶴贈畢業生」、「中六勁過飯」及「惜別會」等。</p> <p>雖然過去兩學年受 2019 冠狀病毒病疫情持續影響校園正常學習，令部份學生產生負面情緒和精神壓力，然而根據 2020-2021 學年的「中學生情意及社交表現 (APASO)」調查結果，學生於「負面情感」及「測驗焦慮」的評分較 2018-2019 學年的調查數據下跌，反映本校措施有效支援有需要的學生。</p>	<p>1.1 恆常開展及繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>鑑於疫情持續影響，學生情緒支援的需要仍高。雖然 2020-2021 學年的「中學生情意及社交表現評估 (APASO)」調查結果反映學生負面情感及測驗焦慮的數據有所下跌，但仍比香港常模為高。因此，本校將增加輔導組成員人數及加強輔導組老師的角色如擔任級導師，以增強輔導老師和各班主任的溝通，並將於下一個學校發展周期聚焦擴展學生的朋輩支援網絡，如舉辦更多班級經營活動，以進一步強化學生朋輩間的支援網絡。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
	1.2 安排講座及引入校外機構提供成長課程，裝備學生面對成長中遇到的挑戰	完全達標	<p>1.2 本校透過舉辦校本及與校外機構合辦成長課程及活動，裝備學生面對成長中的各項挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 輔導組與基督教女青年會為初中各級學生舉辦為期三學年的「正向成長訓練計劃」。 • 本校邀請校外機構如：香港大學、護苗基金及家庭計劃指導會等舉辦性教育工作坊，並由德育組制訂校本性教育課程。 • 本校與校外機構如：生命動力培訓及輔導中心、香港融樂會及香港盲人總會等合作，邀請傷健人士，例如 2020 十大傑出青年視障音樂家蕭凱恩小姐到校舉辦逆境自強講座，與學生分享如何克服身體的限制，樂觀面對人生。 • 本校參加政府部門及教育機構舉辦之成長課程，如：「成長新動力」、「好心情學校計劃：喜樂同行——尊重生命、逆境同行」、「生命全方位：成長支援活動」、「生命全方位：領袖訓練計劃」及「學生大使：生命成長啟迪計劃」等，教導學生如何面對成長中遇到的困難。 	<p>1.2 繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>鑑於疫情持續，學生未能回復正常之校園生活，以及仍須面對疫情帶來的各樣挑戰，本校將於下一學校發展周期繼續舉辦「正向生命」講座及活動，教導學生珍惜生命，並於疫情緩解後，儘早安排學生參與社區服務，讓學生透過幫助有需要的社區人士反省生命意義，助人自助。本校並將於下一學年訂立「同理心」為主題價值觀之一，以貫穿認知和實踐兩個層面。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>根據過去三學年的年終學生問卷調查及活動後問卷調查結果，平均 83% 初中學生認同「正向成長訓練計劃」能加強個人生活技能，以積極面對成長挑戰；平均 76% 學生認同學校舉辦的性教育活動有效加強學生的性知識及正確態度；以及平均 66% 學生認同各項「正向生命」活動及講座有助建立個人面對成長挑戰的能力。</p>	
<p>2. 提升學生自尊感，讓學生懂得欣賞自己和別人</p>	<p>2.1 提供不同平台讓學生展現個人能力及才華</p>	<p>完全達標</p>	<p>2.1 本校於過去三學年提供不同平台讓學生展現個人才能，如：級早會學生專題短講、「沙 Show」才藝表演、試後活動話劇匯演及歌唱比賽等，讓學生發揮才能及學習互相欣賞。</p> <p>根據 2018-2019 學年的年終學生問卷調查結果，80% 學生認同學校安排學生於不同場合表演能提升學生的自尊感，惟學生認同比率於 2019-2020 及 2020-2021 兩學年分別下跌至 76% 及 72%。估計下跌原因是過去兩學年疫情持續，多項學生表演無法以實體形式進行，而部份表演項目則只能以錄播形式於線上播放，影響活動成效。</p>	<p>2.1 繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>雖然部份學生表演於疫情下改以線上模式進行，以致成效未達預期，惟模式的轉變亦提供機會讓學生發揮其他個人才華如：攝錄、剪接等。在疫情穩定後，學校將回復安排學生進行實體表演，並進一步發展不同的表演形式，讓學生展現才能，並透過自我及互相欣賞，提升個人自尊感。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
	2.2 透過不同方式表揚有明顯進步的學生，強化正面行為	完全達標	<p>2.2 本校以不同方式包括：頒獎禮、校園展板及校長和副校長於家長日與表現出色及取得顯著進步的學生面談等，以表揚表現良好及有明顯進步的學生，藉以強化學生的正面行為。</p> <p>根據過去三學年的年終學生問卷調查結果，平均 78% 學生認同學校於不同場合表揚表現良好及有進步的學生可提升學生的自信心及成就感。</p>	<p>2.2 繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>由於學生普遍認同有關策略之成效，本校於下一學校發展周期會繼續推行此策略，以強化學生的正面行為。此外，在疫情穩定後，學校將安排頒獎禮及家長日等回復以實體形式進行，冀更有效提升學生的成就感。</p>
3. 提升學生自我期望，持續進步	3.1 善用《自我管理手冊》，協助訂立及實踐個人成長計劃，並反思成效	部份達標	<p>3.1 輔導組持續優化《自我管理手冊》的內容，包括加入情緒健康問卷及老師回饋空間等。此外，學校安排班主任於生命教育課及晨會與學生討論相關內容及提供回饋，亦鼓勵老師更詳細地回應學生撰寫的內容。</p> <p>根據過去三學年的年終學生問卷調查結果，學生認同使用《自我管理手冊》能幫助他們訂立目標、檢視進度及反思成效的比率持續上升(2018-2019 學年為 39%、2019-2020 學年為 46% 及 2020-2021 學年為 55%)，反映優化措施漸見果效。</p>	<p>3.1 繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項。</p> <p>鑑於疫情持續，學生仍需兼顧實體及線上並行之學習模式，故學生的自我管理能力的自我管理能力十分重要，加上使用《自我管理手冊》的效能仍有改進空間，本校將於下一學校發展周期加強培養學生的自我管理能力的自我管理能力，並增加班主任的</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
				指導時間，以《自我管理手冊》為平台，為學生提供回饋。本校亦將持續增加《自我管理手冊》內容，如：生涯規劃及情緒管理等元素，以進一步提升成效。
	3.2 透過舉辦及推薦學生參與多元化的活動和比賽，幫助學生認識自我，接受挑戰	完全達標	3.2 本校安排及推薦學生參與校內及校外活動和比賽，內容涵蓋學術、藝術、體育、公益慈善、社會服務、學生領袖及全人發展等。雖然受疫情影響，過去兩學年之校內外活動及比賽取消舉行或採用線上模式進行，但根據老師觀察，學生積極及投入參與各項活動及比賽，每學年平均獲獎 360 項，反映學生在疫情下仍樂於接受挑戰。	3.2 設定為恆常工作： 本校將持續安排及推薦學生參與各類型活動及公開比賽，進一步提升學生自信心，並鼓勵學生勇於接受挑戰。
4. 開展校本領袖訓練，培育「學生領袖」	4.1 推行校本領袖訓練計劃，甄選不同級別的學生接受訓練	完全達標	4.1 本校提供機會予學生策劃其他學習經歷活動，培育學生成為領袖： <ul style="list-style-type: none"> 本校共有超過 60 個學會、服務隊伍、制服團隊及學生組織，均由學生擔任主席及幹事，而顧問老師則從旁教導學生領導及管理的技巧。根據 2018-2019、2019-2020 及 2020-2021 學年年終學生問卷調查結果，平均 79% 學生認同有關安排有助提升他們的領導才能。 	4.1 設定為恆常工作： 本校將持續安排學生組織課外活動，將管理學生組織的工作進一步賦權予學生，亦會持續舉辦領袖訓練課程，藉此進一步提升學生的領導才能。

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<ul style="list-style-type: none"> 本校與校外機構合辦「生命全方位領袖訓練計劃」，由專業社工團隊為本校學生領袖如：總學長、學長隊組長及公民教育大使隊主席等設計及提供領袖訓練。參與的學生均表示計劃有效提升他們的領導才能及日常執行職務的信心和能力。 	
<p>5. 提高學生作為「世界公民」和「數碼公民」的意識，並樂於服務社群</p>	<p>5.1 舉辦講座和工作坊，引導學生反思世界大事和作為世界公民及數碼公民應有的責任和素質</p>	<p>部份達標</p>	<p>5.1 本校透過學科和校本公民教育課程、以及其他學習經歷活動，培育學生「數碼公民」及「世界公民」的素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> 電腦科課程教授有關網絡倫理的知識、技能及態度，如：正確使用互聯網的重要性、常見的網絡罪行及其影響等，學校並於2019-2020學年與香港教育大學協作，於初中電腦科加入「數碼公民」的元素，從理論及實踐中培養學生數碼公民的素質。校本公民教育課程則以線上模式進行，由班主任於生命教育課帶領學生瞭解事實查核、網絡欺凌及私隱保護等議題，並進行討論。 公民教育組每年均安排學生參加「全港中學生十大新聞選舉」，以及參加團結香港基金舉辦之「世界公民」講座，培育學生世界公民的素養。 <p>根據2019-2020及2020-2021學年年終學生問卷調查結果，70%及75%學生認同初中電腦科課程中的數碼公民元素有助建立相關</p>	<p>5.1 繼續設定為下周期學校發展計劃及下學年學校周年計劃之重點工作：</p> <p>本校將深化數碼公民課內容，並將「數碼公民」教育納入下周期學校三年發展計劃及下學年學校周年計劃之跟進事項，並緊扣該學年之主題價值觀。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>之個人素質，成效合符預期。然而，僅有 59% 高中學生認同於 2020-2021 學年內舉行之數碼公民課有助提升個人之數碼素養。此可能歸因於疫情下之數碼公民課以線上模式進行及課節時數所限，以致課堂側重於認知層面，故學生之數碼素養尚有進一步提升空間。</p> <p>過往三學年，學生積極參與「世界公民」相關活動，其中全校學生每年均參加「全港中學生十大新聞選舉」，並連續三年獲頒「最踴躍參與獎」。</p>	
	5.2 安排學生服務社會上有不同需要的群體，支援弱勢社群	部份達標	<p>5.2 本校安排學生參與全校、班級及團隊慈善籌款及社區服務如：公益金賣旗籌款、售賣敬老護老愛心券、接待幼稚園及小學學生及探訪安老院舍等，讓學生瞭解社會上不同社群的需要，並樂意服務社群。</p> <p>雖然受2019冠狀病毒病疫情影響，過去兩學年之探訪服務取消舉行，惟學校仍安排學生接受相關訓練。根據過往三學年的年終學生問卷調查結果，平均75%學生認同各類校內及社區服務有效培育學生服務社群的精神。</p>	<p>5.2 設定為恆常工作：</p> <p>本校將繼續鼓勵學生參加各類學生組織及團隊，服務同學，並於疫情緩和及情況許可下，鼓勵及安排學生以實體模式參與不同的社區服務及公益慈善活動，發揚本校學生守則「熱誠服務」的精神。</p>

關注事項二：培養語文素養，照顧學習多樣性

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
1. 營造校園語境，創造更多運用兩文三語的機會	1.1 各科組於課程設計、課堂學與教活動、課業及/或評估加強學生兩文三語的運用	完全達標	1.1 各科組均配合學校教與學策略，制訂及實施語文運用措施，包括：小組討論、專題研習、角色扮演、情境模擬、審視及更新指定課外書目等，鼓勵學生於課堂內外運用兩文三語，藉此提升學生的語文水平。	1. 設定為恆常工作： 本校著力優化課堂學與教、舉辦校本及參加校外語文相關活動和比賽，為學生營造理想的校園語境，創造更多運用兩文三語的機會。惟在疫情學習新常態下，學校需採用線上上課模式，揭示部份學生缺乏自覺、主動和積極的學習態度，影響課堂學習成效。因此，學校在未來將恆常開展營造校園語境的工作，冀透過提升學生的語文水平，培養學生自主學習的能力，進而加強學生課堂內外學習的主動性和積極性。本校並會將促進學生自主學習列為下周期學校發展計劃之關注事項，跟進處理。
	1.2 舉辦校本語文增潤活動	完全達標	1.2-3 本校於過去三學年內，每年均舉辦多元化語文增潤活動，如：英語音樂劇訓練班、學生大使培訓班、晨會學生英語短講、「一分鐘閱讀」中文廣播、中文及英文班際辯論比賽、晨會閱讀及分享等，營造豐富的語文學習環境。學校並鼓勵及推薦學生參加校外語文相關活動和比賽，如朗誦比賽、徵文比賽、辯論比賽、英詩工作坊、視像會話體驗、英語演講比賽等。	
	1.3 鼓勵及推薦學生參加校外語文相關活動和比賽	完全達標	本校學生兩文三語兼擅，於過去三學年之香港中學文憑考試英國語文及中國語文科均取得優異成績，考獲三級或以上成績的比率並持續上升。二〇二一年，學生於香港中學文憑考試英國語文及中國語文科考獲三級或以上成績的比率分別逾 97% 及 96%，遠高於全港學校平均水平，而有關比率較本校二〇一九年之成績分別上升近 2% 及 6%。此外，學生積極參加校際語文相關比賽，縱然於過去兩學年，多項學界語文相關活動和比賽因疫情影響取消舉行，本校學生仍平均於每學年取得逾 75 個與語文相關之學界比賽主要獎項。	

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
2. 透過跨課程語文學習及協作，提升學生的語文水平	2.1 推行初中跨課程語文協作計劃	完全達標	2.1 本校於 2018-2019 學年推行中一及中二級「英國語文及綜合科學科跨學科課程語文協作計劃」。根據年終學生問卷調查結果，76%學生認同跨課程語文學習有助提升運用英文學習綜合科學科及其他學科的能力。學校於 2019-2020 學年將跨課程語文協作擴展至中一至中三級，推行「初中跨學科語文協作計劃：英國語文、體育、音樂及視覺藝術」。此外，本校於 2020-2021 學年成立跨課程語文學習委員會，就恆常推動「跨課程語文學習」制定方向及策略。	2. 繼續設定為下一周期學校發展計劃關注事項之目標： 為配合教育局「學校課程持續更新」及「優化高中核心科目」之推行，本校會持續推動跨課程語文學習，透過設計跨課程語文學習課程、優化跨課程閱讀及推行 STREAM 教育，進一步提升學生之語文能力，俾成為自主學習者。
3. 凝聚文創氛圍，提高學生的語文素養	3.1 中、英文學習領域加強語文創作元素	完全達標	3.1-2 中國語文及英國語文科組加強課程、課堂活動及課業之創作元素，並鼓勵學生積極參與課程以外的創作活動，藉此培養學生創意思維，包括：中國語文科組參加香港賽馬會慈善信託基金捐助，設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『看得見的記憶』藝術教育計劃」，於 2019-2020 學年內在校舉辦中一及中二全級網上虛擬實境 (Virtual Reality) 及擴增實境 (Augmented Reality) 體驗工作坊，培養學生的創意、鑑賞、分析及寫作能力；英國語文科組推薦學生參加香港資優教育學院主辦之「新進英語詩人計劃」中學生工	3. 設定為恆常工作： 本校依循「中英並重」之教育方針，致力提升學生兩文三語的能力。鑑於語文是建構知識必須具備的工具，提高學生的語文素養及培養學生創意思考，能讓學生為終身學習和個人未來發展打好基礎，故本校
	3.2 舉辦文學創作及欣賞活動	完全達標		

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>作坊，於 2020-2021 學年內在校舉辦中四及中五全級網上“ilearner English Writing Workshop”。本校亦透過舉辦寫作比賽及晨會創意寫作分享，凝聚文創氛圍。此外，學生積極參加校際語文創作比賽，並於 2019-2021 兩學年平均取得每學年 51 個相關比賽主要獎項。</p>	會持續推廣語文創作之工作。
	3.3 提供平台展示學生語文創作	完全達標	3.3 中國語文及英國語文科組定期展出學生優秀文章，並於每學年將佳作印製成中、英文學生文集，派發予全體學生閱讀及進行晨會學生創意寫作分享，藉此達至同儕學習及互相欣賞的果效。	
4. 優化照顧學習多樣性的策略	4.1 各科組整合及優化照顧學習多樣性的學與教策略	部份達標	4.1-2 各科組透過優化教學策略，包括：按學生能力擬定教材、進行不同層次的提問、設計不同難度課業、不同評估題型、於測驗及考試卷加插挑戰題等，照顧學習多樣性。此外，各科組透過交流及於學校網上學習平台 (Moodle) 及 Google Classroom 雲端教室為學生提供各學科的自學資源，讓學生於網課及課餘時間按個人興趣、進度及需要進行自學。	4. 繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項： 有鑑於學生各有不同的學習風格、需要、興趣和能力，而香港少數族裔人口持續增長，非華語學童人數亦隨之上升，老師須按學生特質及能力，為學生提供多元化的學習模式及學習機會。此外，疫情持續下，線上課
	4.2 優化課後拔尖保底、學科輔導課程，為不同能力的學生提供適切之學習支援	部份達標	本校每學年舉辦中一至中六級中、英、數、生活與社會／通識教育及普通話科輔導班共 27 班，以及初中增益班共 9 班，分別供有關科目成績稍遜的 20% 及最佳的 10% 學生參加。此外，學校按同學之學習需要，每學年於高中自修課堂舉行 16 至 19 班核心科目導修課。	

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>因應實行線上課堂同學之學習支援需要，初中週末補習班亦由9班增至共13班。為給予不同語文能力的學生更全面及充分的照顧，本校分拆高中每級四班為五班或將中四及中五級之中國語文及英國語文科各由四組分拆為五組，另推行中四至中六級中文說話或寫作、中一級普通話戲劇及中一至中三級英語戲劇小班教學，各高中科組並於課後及長假期舉行導修課。受疫情影響，暫停面授課堂期間，部份拔尖保底課堂持續以線上形式進行。</p> <p>學生於過去三學年取得香港中學文憑考試核心科目「3322」或更佳成績的比率持續上升，分別達87%、91%及94%，而2019年本校全港性系統評估中國語文、英國語文及數學之達標比率分別為96%、97%及100%（受疫情影響，2020及2021年全港性系統評估暫停舉行），以上成績均高於學校設定之成功準則。此外，整體學科於香港中學文憑考試取得四級或以上成績之比率由2019年之62%上升至2021年之66%。然而，由於過去兩學年社會運動及疫情影響，面授課堂未能如常進行，而部份學生參與線上課堂時，學習尚欠自律及積極，以致影響學習表現及成效。根據2018-2019及2020-2021學年之校內考試成績，初中及高中級別的平均及格率各下跌5%。</p>	<p>堂的學與教策略須進一步優化，以加強學生之自律及積極態度。因此，本校將繼續以「持續優化照顧學習多樣性」為下周期學校發展計劃之重點關注事項。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
	4.3 加強專業培訓及交流，掌握有效照顧學習多樣性的策略	部份達標	4.3 本校透過「開放課堂」示範課、觀課及議課、各功能組別統籌老師匯報及分享工作進展及交流，掌握有效照顧學習多樣性的策略。惟在疫情學習新常態下，老師就照顧學習多樣性之有效方法，仍待進一步瞭解及掌握。	
5. 延展學生潛能	5.1 建立學生人才庫	完全達標	5.1 本校於 2019-2021 學年建立「學生人才庫」，並於 2020-2021 學年加入多個範疇的識別標籤，如朗誦、戲劇及編程技能等，協助老師識別在個別或多個範疇具卓越表現的學生，提名他們接受進階培訓、參與比賽及校外活動等，發揮學生的多元潛能。 根據教師問卷調查結果，96%老師認同人才庫能有效識別不同才能的學生，以配對合適的資優教育課程和活動。	5. 設定為恆常工作： 培育資優學生是體現照顧學生多樣性的一種方式，本校會持續善用學生人才庫，並檢視及優化校本資優教育的發展，以啟迪學生不同才華，讓學生延展潛能。
	5.2 為資優學生提供更豐富及多元化的學習經歷	完全達標	5.2 本校恆常舉辦多元化校本資優教育課程及活動，如：奧數班、辯論隊、橋牌學會、「從閱讀到創意寫作」學會、日語學會、圍棋學會、英語音樂劇訓練班、無人機群飛工作坊等。此外，學校每學年均推薦逾 80 名學生修讀香港資優教育學苑舉辦之網上甄選學習課程、網上資優課程及各大學舉辦之資優教育課程、以及提名學生參加學界資優教育活動及比賽，學生並在多個學術、體育及藝術等比賽獲得主要獎項、以及獲選卓越領袖、傑出學生及運動員等。	

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
6. 為有特殊學習需要學生提供適切支援	6.1 優化融合教育措施，有效支援有特殊學習需要的學生	完全達標	6.1 本校融合教育組定期向班主任、學科老師及家長瞭解有特殊教育需要學生的學習狀況，並適時提供協助及支援，如：外購言語治療服務、參加「賽馬會喜伴同行計劃」及「賽馬會覓向計劃」、舉辦閱讀推廣班、校本執行功能訓練小組、提供校內考試及申請香港中學文憑考試特殊考試安排等，並轉介學生個案予駐校教育心理學家進行評估及輔導。	6. 繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項： 本校於下學年將持續推行相關措施，進一步優化為有特殊教育需要學生提供支援，並繼續安排教師參加教育局提供有關照顧有特殊教育需要學生之專業培訓，以達2021-2022學年起實施之融合教育教師專業發展架構「三層課程」的培訓指標。
	6.2 舉辦及安排教師參加專業培訓課程及活動	完全達標	6.2 本校於每學年舉辦教師發展日及適時進行專業培訓活動，主題包括：「如何辨識及處理有情緒及行為問題的學生」、「自閉症和專注力失調及過度活躍症學生學習需要及調適」、「如何支援有情緒問題的學生」、「調解工作坊」、「認識精神健康：從正常精神狀態到患上精神疾病」及「及早識別和支援有自殺風險的學生」，促進教師對有特殊教育需要學生的瞭解，並提供適切支援。此外，近29%教師已完成30小時或以上由教育局提供有關照顧有特殊教育需要學生之專業培訓，達到教育局設定最少有15%至25%教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程之指標。	

關注事項三：課程持續更新，配合教育發展

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
<p>1. 推動 STEM 教育及資訊科技教育、提升資優教育</p>	<p>1-3.1 根據教育局於二〇一七年公布的《中學教育課程指引》及相關文件，按年規劃、推行課程更新要點，並評估成效</p> <p>1-3.2 採用全校參與、跨科或跨組別模式，推行課程持續更新要點</p> <p>1-3.3 舉辦教師專業發展、交流及分享活動</p> <p>1-3.4 參加由教育局或其他機構舉辦的教師發展及專業培訓活動</p>	<p>推行 STEM 教育及資訊科技教育：完全達標</p>	<p>推動 STEM 教育及資訊科技教</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一級設計與科技科引入 Arduino 輔助教學，教授學生自製智能避障車；而中二級電腦科則引入 MBlock 編程教學，讓學生透過編程控制智能避障車。此外，數學科、物理科、化學科、生物科、電腦科及設計與科技科等協作於中三級舉行以 STEM 為主題之跨學科專題研習，藉此加強學生對跨學科知識之聯繫及運用，並培養學生創新、協作和解難能力。2018-2021 學年內，本校推薦學生參加多個與 STEM 教育有關之課程、活動及比賽，學生並於不同比賽獲得多項榮譽，如“STEM+E Competition 2021”最有價值組員獎、連續三屆獲選「聯校科學展覽計劃書設計比賽」優秀隊伍之一，並於「第五十四屆聯校科學展覽計劃書設計比賽」榮獲亞軍。 • 本校於 2018-2019 及 2019-2020 學年教師發展日舉辦四項相關專業培訓活動，主題包括：「透過創意 	<p>繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <p>為配合全球的教育趨勢，以及裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本校於下學年將持續推行 STEAM 教育，並加入閱讀(R)元素，開展 STREAM 教育，培養學生科技創新能力。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>解難，瞭解跨課程 STEM 教育之發展」工作坊、「有效運用資訊科技於學與教」講座、「如何有效運用‘Microsoft Teams’ 通訊和協作體作線上教學平台」工作坊及參觀 STEAM VR 體驗中心，藉此讓教師團隊瞭解啟發創意科技教育的最新動向及其推廣模式。此外，本校老師每學年均參加與 STEM 教育相關的學界研討會、工作坊、訪校及參觀活動，瞭解、交流及分享 STEM 教育的發展及相關設施。為進一步推展 STEM 教育，本校於 2019-2020 學年於 STEM 教育引入視覺藝術元素，STEAM 教育組並撰寫計劃書，申請優質教育基金公帑撥款資助學校專項發展計劃“STREAM Project Learning Programme”。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為實踐疫情下「停課不停學」及「在家工作」的安排，本校資訊科技組於 2019-2020 及 2020-2021 學年舉行共 12 場教師工作坊，協助老師有效運用自學平台發放學習材料、收發和評改學生課業、進行測驗評估等，以及進行線上教學、視像會議及線上考試。 	

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
		提升資優教育： 完全達標	提升資優教育 <ul style="list-style-type: none"> • 本校為學習能力較高的同學舉辦校本資優教育課程和活動，並額外聘請導師為學生提供專業培訓，而各科組採用不同學與教策略，推行及實踐資優教育（詳見第 12 及 14 頁）。 • 本校已建立人才庫，按學生才能推薦參加校外資優教育課程、活動及比賽（見第 14 頁）。 • 老師參加由教育局或其他機構如資優教育學苑等舉辦之教師發展及專業培訓活動，如「運用網上資優課程支援資優／高能力學生進行自主學習」、「香港資優教育學苑：學校提名機制簡介會」等。 	設定為恆常工作： 本校將善用人才庫、有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，並為學生提供多元化及適切的學習機會，使學生在理想的學習環境下，充分發揮個人潛能。
2. 推動跨課程閱讀、推行基本法教育		推動跨課程閱讀： 部份達標	推動跨課程閱讀 <ul style="list-style-type: none"> • 本校每學年推行校本「廣泛閱讀計劃」，並於 2019-2020 學年推廣跨課程閱讀。相關活動包括：安排閱讀課、各科組按共同閱讀主題舉辦閱讀活動、進行晨讀及朋輩閱讀分享、成立「從閱讀到創意寫作」學會、舉辦閱讀獎勵計劃及閱讀週、出版《沙蘇閱刊》、舉行「一分鐘 	繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項之目標： 為配合「學校課程持續更新」之「主要更新重點」，本校會持續推動跨課程閱讀，冀透過營造和持續推廣閱讀文化，培養學生成為自主學習者。

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>閱讀」中文廣播、書展、漂書、新書推介及名著欣賞、強化網上中、英文閱讀、訂閱報章雜誌及電子新聞等。然而，由於疫情導致暫停面授課堂，部份活動取消舉行。此外，為推廣跨課程閱讀，本校於 2019-2020 學年在各班別課室設置圖書櫃，提供不同範疇的中、英文書籍予學生借閱。跨課程語文學習組於 2020-2021 學年推行跨學科閱讀活動，讓學生按指定主題閱讀不同學科的中、英文書籍，並撰寫閱讀反思及進行閱讀匯報分享活動。</p>	
		<p>推行基本法教育： 部份達標</p>	<p>推行基本法教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 年社會運動導致市面氣氛持續緊張影響，原定於 2019-2020 學年推行之課程更新重點：「基本法教育」延後至 2020-2021 學年推行。通識教育、中國歷史、歷史、經濟及地理科於課程加入基本法教育元素。 • 德育及性教育組舉辦主題為「尊重國歌」及「國家安全，你我關心」之德育及時事討論，增加同學對相關基本法條文的認識。此外，公民教育組參加「2020 國家憲法日網上 	<p>繼續設定為下一周期學校發展計劃的關注事項之目標：</p> <p>於推行基本法教育之基礎上，本校按教育局之宣布，於 2020-2021 學年內檢視維護國家安全及國家安全教育之現行情況，並擬訂推行國家安全教育為下周期學習發展計劃之工作項目。</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>問答比賽」、舉辦「全民國家安全教育日」活動系列，藉以提升學生對《憲法》與國家安全的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據年終學生問卷調查，65%學生認同相關校本活動有助增加個人對基本法的認識。由於疫情下，各項校本活動主要以線上模式進行，以致影響預期成效，但學校積極推薦學生參加校外相關活動，學生並取得多個獎項，包括：「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」最積極參與學校獎、「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港中學校際網上問答及專題報告比賽整體成績獎總季軍、專題報告比賽三等獎及網上問答個人比賽校內成績優異獎等。 • 4名老師已完成教育局舉辦的「《基本法》中學教師知識增益網上進階課程」 	
<p>3. 強化中國歷史及中國文化的研習、培養學生開拓與創新精神</p>		<p>強化中國歷史及中國文化的研習：部份達標</p>	<p>強化中國歷史及中國文化的研習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據《中學教育課程指引》及相關文件，中國歷史科於2020-2021學年由中一級起按年推行初中中國歷史科更新課程。 • 公民教育組及各人文學科科組於 	<p>設定為恆常工作：</p> <p>根據《中學教育課程指引》及相關文件，中國歷史科於2020-2021學年起按年推行中國歷史科更新課程，而各相關科組及功能組別將舉</p>

目標	推行策略	達標程度	成效檢視	跟進方法
			<p>2020-2021 學年內舉辦與中國歷史及中華文化研習相關之活動及比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同科組包括：中國歷史、中國語文、中國文學及視覺藝術科推薦學生參加與中國歷史及中華文化研習相關之活動及比賽，並獲「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」共 8 個「表現優異獎」及 39 個「表現上佳獎」、「第三屆『蘇韻流芳』青少年國畫比賽」最積極參與大獎和積極參與獎等。 <p>根據年終學生問卷調查，逾 75% 學生認同相關活動加深個人對中國歷史及中華文化的認識。受社會運動及疫情影響，本校未能於 2019-2020 及 2020-2021 學年舉辦及參加內地歷史及文化交流活動。</p>	<p>辦及參加與中國歷史及中國文化相關之其他學習經歷活動。</p>
		<p>培養學生 開拓與創新 精神： 未開展</p>	<p>培養學生開拓與創新精神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於「基本法教育」延期於 2020-2021 學年推行，課程更新重點之「培養學生開拓與創新精神」改納入 2021-2024 學年三年周期學校發展計劃之工作項目。 	<p>延期推行： 本校擬定「培養學生開拓與創新精神」為下一周期學校發展計劃的工作項目，並將於 2021-2022 學年推行相關措施。</p>

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本校採‘P-I-E → P’（Plan 策劃—Implementation 推行—Evaluation 評估→Plan 策劃）自評循環的管理模式，透過校情為本、分析數據、諮詢意見、建立共識、策略性規劃、全校參與、適時檢討及自我監察，不斷提升及持續完善策略，達至有效管理學校。 • 學校透過定期召開法團校董會、學校管理委員會、教職員、各功能組別會議、舉行校政答問大會、與各班學生代表面談、以及與家長教師會、校友會及學生會保持緊密溝通及聯繫，廣泛收集及適時跟進有關校政及學校發展之意見。在 2019 冠狀病毒病疫情下，本校採用線上模式持續舉行各項會議。 • 因應 2019 年本地社會運動及疫情影響，以及教育局推行之課程更新措施及其他教育政策，本校適時及持續檢視、調整及優化學校課程、課堂與活動安排、教師專業培訓、學生支援、人事管理及資源運用等。 • 有鑑於學校多位資深老師陸續退休、移民或離港進修，本校除於 2019-2021 兩學年先後晉升共八位教師為副校長及高級學位教師外，並積極推展教師專業發展及經驗承傳之工作，包括：成立統籌教師專業發展工作之學校行政及發展委員會、舉行「開放課堂」示範課及教學分享、選取優秀之課業設計及評改模式供各科組老師參考、參加教育局及本地大學舉辦之教學及課程領導培訓計劃、進行教師考績、推行新任教師支援措施、與校外團體及其他學校進行教師專業交流等，以維持學校團隊良好的專業素質及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新任教師對學校文化及教學工作尚待進一步瞭解；而部份老師之教學資歷及經驗尚淺，須積極參與專業發展及培訓。 • 部份學校行政及管理工作可進一步電子化，以提升行政效率及配合學校不同持份者之需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會成員為學校之主要持份者，當中包括：辦學團體成員、校監、校長、教師、家長及校友代表，同時邀請校外的學術及法律界專業人士擔任獨立校董，共同管理學校及領導學校持續發展。 • 學校管理委員會成員包括：校長、副校長及助理校長，並因應學年關注事項及學校發展需要邀請教務委員會、德育組、輔導組、公民教育組等統籌老師加入成為組員，每星期召開會議，規劃、商討及制訂推行校政策略，並檢視及優化工作成效。委員會亦會邀請其他教職員出席會議，以增加學校決策之透明度及加強團隊協作精神。 • 學校領導層持續參與專業發展活動及培訓，促進領導效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著多位資深領導層老師相繼退休或移民，多名老師獲學校晉升，惟仍須進一步掌握學校行政及領導策劃等工作，並累積相關經驗。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 本校制定寬廣而均衡之課程，於初中引入英語戲劇、普通話戲劇、中西舞蹈及中國武術等校本課程，而高中課程則提供逾400個多元化選科組合，以配合學生的興趣、能力、升學及就業需要。 • 學校緊貼教育局課程及教育發展趨勢，於2018-2021學校發展周期持續規劃及推行課程更新重點，包括：推動STEM教育及資訊科技教育、加強資優教育、推動跨課程閱讀、基本法教育、強化中國歷史及中國文化的研習，並評估成效。此外，本校自2019-2020學年起，開設初中生活與社會科，取代原本之通識教育科。 • 除透過舉行統一測驗及考試外，學科老師根據學生的日常習作、小測、專題研習報告及課堂表現，評核學生的學業水平，同時加強延展性及持續性學業評估、進行學生互評及自評，持續評核學生的學習表現及進展。 • 由於疫情下政府暫停面授課堂，學校改以線上模式進行部份 	<ul style="list-style-type: none"> • 現行高中課程之四門核心科目佔去逾半課時，而選修科目普遍課時不足，至於數學延伸部份單元一及二之課堂則須安排於課後進行，限制了高中學生之多元化學習經歷。2021年2月教育局宣布推行「高中四個核心科目的優化措施」，學校據此整體檢視和規劃課程，按校情和學生需要調整核心科目之課程、評估及課時，藉此釋出空間，照顧學生的多元學習和發展需要。 • 受疫情影響，學校暫停面授課堂及在校活動（包括：晨讀、閱

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>考試，包括：2019-2020 學年之中六級畢業試、2020-2021 學年之中一、中二、中四及中五級第一次考試，以評估學生的學業表現、回饋課程規劃、以及安排學與教支援等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會編訂及分析校內學業表現數據，各科組則檢視香港中學文憑考試成績報告，並善用全港性系統評估材料、以及中一入學前香港學科測驗成績及學科增值資料等，藉此瞭解學生的學業水平、評估學與教效能及進一步優化成效。 • 本校制定機制監察課程的實施並評估成效，包括：每學年進行跨學科焦點觀課、檢視統一測驗及考試試卷、查閱學生課業等。 • 本校邀請資深老師舉行「開放課堂」示範課及教學分享、個別科組進行共同備課及行動研究等教研活動、老師參與教育局及校外機構舉辦之相關專業發展活動及公開考試評卷工作，促進教學專業交流，以進一步提升學與教效能。 	<p>讀課及閱讀活動)，加上全港各區公共圖書館、流動圖書館及學校圖書館於疫情期間暫停或有限度開放，對學生借閱圖書造成不便，直接影響校園閱讀氛圍。2020-2021 學年整體學生的平均閱書量較上學年明顯下降，故學校須加強學習新常態下之閱讀推廣活動及措施。</p>
4. 學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的課堂秩序良好，學習態度認真，專注力高，並建立良好的學習習慣如摘錄筆記，積極參與課堂學習活動如小組討論及匯報等，同時能按老師指示完成課業及延伸學習。 • 老師備課充足，教學目標清晰，對課程掌握充分，能因應學生的學習需要設計校本教材，以及對課程作適度剪裁，並採用適切的教學策略如：不同層次的提問、按學生的表現給予即時回饋及啟導、運用電子教學、設計課後延伸學習活動等，藉以提升學生之學習動機及照顧學習多樣性。 • 各科組於學校自學平台提供學習資源，包括：講義、評估練習、測考試卷、教學視頻、相關網頁等，讓學生於課餘時按個人興趣、進度及需要進行自學，藉此照顧學生之學習差異，並達至學業增值。 • 本校為學生提供多元化之全方位學習活動，並積極推薦學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下，線上學習揭示了部份學生因缺乏自律自覺，未能主動及積極投入學習，以致影響學習表現及成效。按現時疫情的持續趨勢，以及未來的教學需要，實體及線上課堂並行或混合之模式將繼續進行，故本校須進一步加強老師應用資訊科技於學與教的技巧，以及優化校園電子設備，並透過應用資訊科技，提升學生進行線上學習之主動及積極性，進一步加強學與教效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>參加校外學術活動及比賽，延展學習潛能及擴闊學生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情導致暫停面授課堂期間，本校按「停課不停學」的原則，採用線上模式進行學科課堂及其他學習經歷活動，讓學生持續學習。 • 因應本校學生擁有良好的學術基礎及學習能力，各科組設計不同之課業模式及評估題型、於測驗及考試試卷加插挑戰題等，學校並舉辦校本資優教育活動如：奧數班、圍棋班及辯論隊，並於每學年推薦 80 名或以上學生修讀香港資優教育學苑舉辦之網上甄選學習課程、網上資優課程、以及各大學舉辦之資優教育課程，讓學生發揮潛能。 • 本校成立「學生人才庫」，從不同渠道收集學生表現資料，並加入多個範疇的識別標籤，如朗誦、戲劇及編程技能等，協助老師識別及提名在個別或多個範疇具卓越表現的學生，接受進階培訓、參與比賽及校外活動等，讓學生延展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 受社會運動及疫情影響，本校過去兩學年之內地及海外學術交流活動無法如期舉行。惟學校將密切留意各地疫情發展並作相關安排，待疫情緩解後，儘早恢復舉辦跨境學術交流活動。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 本校價值觀教育及輔導委員會轄下設有德育及性教育組、訓導組、輔導組、公民教育組、環境教育組、課外活動組、融合教育組、升學及就業輔導組等，以全校參與及跨組別模式推行品德及價值觀教育、自我管理、情緒輔導、公民教育、環境教育、融合教育、生涯規劃及其他學習經歷活動等，全面關顧學生的成長需要，並提供適切支援。 • 教務委員會推行拔尖保底課程，包括：舉辦中一至中六級中、英、數、通識教育／生活與社會及普通話科輔導班、初中中、英、數增益班及週末補習班、高中自修課堂核心科目導修課及課後和假期學科導修課、以及課後學業支援班，按學生之學業表現、學習能力及需要提供充足及適切之學習支援。 • 為提升學生語文水平及學業表現，本校將中六級由四班分拆 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生學業水平及學習能力高，惟朋輩競爭帶來的壓力亦較大，加上疫情下，學生未能回校如常上課等因素，導致產生負面情緒。而疫情暫停面授課堂期間，多個情緒支援及培訓抗逆力的活動只能採用線上模式進行，以致未達預期成效。面對疫情持續，本校須進一步加強學生的情緒支援如擴闊學生朋輩支援網絡、教導學生保持情緒穩定和有效處理壓力的方法。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>為五班、中四及中五級中國語文及英國語文科各由四組分拆為五組，另推行中四至中六級中文說話或寫作、中一級普通話戲劇及中一至中三級英語戲劇小班教學，給予不同能力的學生更全面及充分的照顧和支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校按不同級別學生的成長及升學需要，透過跨組別協作，提供適切之學生支援： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會、訓導組、輔導組及駐校社工合辦在校或線上「中一學生適應系列」活動，包括：「升中一暑期銜接課程」、「中一學生與朋輩輔導大使見面」及「中一學生與朋輩輔導大使午間聚一聚」等，協助中一新生儘早瞭解本校文化，並適應中學生活。 ➢ 教務委員會聯同升學及就業輔導組合辦升中四選科講座、高中選修科目試修課堂、生涯規劃及高中銜接工作坊、升中四選科意願調查、編訂及派發選科指引、高中課程及大學入學資料等，協助中三級學生為升讀中四作合適之選科抉擇。 ➢ 教務委員會聯同輔導組、升學及就業輔導組等實行多項措施，協助中六級學生為香港中學文憑考試作好應試及放榜準備，包括：派發學科溫習指南、分析考試技巧、進行模擬考試、舉行課後學科小組導修、進行為期三星期之學科備試班、與成績稍遜學生面談及提供學業輔導、提供在校自修場地、舉辦「中六惜別會」及「打氣」活動、提供大學選科諮詢及面談、舉行模擬大學面試及文憑試放榜講座，以及邀請各大專院校代表到校作課程及收生介紹。 • 本校設雙班主任制，每班最少由兩位老師負責關顧學生之學習及成長情況，並按機制適時轉介個別有需要學生予輔導組、 	<ul style="list-style-type: none"> • 現時生涯規劃課程著重培養學生相關知識和技能，惟隨著社會發展，本校將延展學生生涯規劃之重點至態度層面，並於2021-2022學年加強培養學生的開創及企業家精神，以應對未來人才需求的轉變。 • 受2019冠狀病毒病疫情影響，多個情緒支援及培訓抗逆力的活動無法以實體模式進行，以致未達預期成效。然而，學生和朋輩間在疫情影響下仍能透過不同平台維持良好關係，因此本校將加強學生之間的朋輩支援網絡，以擴闊學生的支援層面。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>駐校社工或教育心理學家等跟進及提供支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 疫情下暫停面授課堂期間，班主任、科任老師及駐校社工與家長保持聯繫和溝通，瞭解學生學習及情緒狀況，並透過即時通訊系統（GRWTH）及學校網頁，為家長及學生提供適時資訊及支援。 • 本校每學年進行年終學生問卷調查，收集、檢視及分析學生就各項成長支援給予的意見回饋，協助規劃來年之工作目標及策略。 	
6. 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生淳樸受教，認真學習，並能遵從老師的指導進行學習及完成課業。 • 學生對學校態度正面，根據 2020-2021 學年「中學生情意及社交表現（APASO）」調查，學生在「對學校的態度」量表下之各個副量表之評分均較香港常模為高，顯示學生在學校生活中普遍獲得成就感，而學生與老師和朋輩之間關係良好。 • 本校以三學年為一循環之形式推行價值觀教育，內容涵蓋七個首要價值觀，包括：堅毅、責任感、承擔精神、關愛、誠信、尊重他人、以及對國家的情感。根據 2020-2021 學年「中學生情意及社交表現（APASO）」調查，學生在各個相關量表之評分均高於香港常模，反映學生的價值觀及情意發展理想。 • 本校學生普遍愛校守規，絕少出現嚴重違規的情況。學生即使偶有違反校規，大都能改過遷善，並樂意透過「摘星計劃」而功過相抵。 • 在疫情下，學生均能遵守各項防疫措施及保持良好的個人衛生。 • 本校師生關係融洽，合共於 11 個學年獲頒「關愛校園」榮譽。 • 學生在德、智、體、群、美五育方面均表現出色，充分發揚校訓「整齊嚴肅」的精神，並體現本校為學生提供優質全人教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應近年社會運動及社交媒體的影響，學校需加強學生「守法」及「同理心」等價值觀的教導，讓學生明瞭為著群眾福祉，遵守法規是基本責任，並須懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，共同營造和諧關愛的社群。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的辦學宗旨，表現廣為學界及專業認同。2021年獲派本校之中一學生中，逾98%屬第一成績組別，而屬全港成績首20%的小六學生人數則持續上升至65%，反映家長對本校辦學方針的認同和教育素質的肯定。</p>	
7. 學生成就	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生公開考試成績優異並持續進步，全數中六畢業生升讀大學或大專院校。此外，學生於2021年香港中學文憑考試考獲「3322」或更佳成績的比率達94%，88%學生經大學聯合招生辦法入讀學位或雙學位課程、其中40%獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄，以上成績均創歷年新高。 • 根據2019年發布之全港系統性評估資料，本校英國語文、中國語文及數學科的達標率平均分別為97%、96%及100%，遠高於全港學校水平。 • 本校學生積極參與課堂學習及校內外之其他學習經歷活動，並於2018-2019學年取得公開比賽主要獎項及獲頒獎學金共416項。雖然受社會運動及疫情影響，過去兩學年多項學界比賽取消舉行或採用其他模式進行，本校學生仍於2019-2020及2020-2021學年分別取得公開比賽主要獎項及獲頒獎學金275項及446項。 • 本校於每學年均獲多所大學來函表揚畢業生學術表現卓越，名列校長榮譽榜、學院成績優異榜及獲頒授獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中六級學生公開考試成績優異，惟由於疫情下，部份中一至中五級學生採用線上學習模式時，缺乏自律自覺，學習態度亦欠主動和積極，以致影響學業表現，故於2020-2021學年，除了中四及中六級外，其他各級別的校內考試平均及格率均低於2019-2020學年同級別之成績。本校將於下學年加強學生的自我管理及時間管理能力，並透過運用資訊科技，聚焦促進學生自主學習，以提升學習成效。 • 個別科目之公開考試成績及學科增值表現須進一步提升。 • 受疫情影響，過去兩學年大部份體藝及制服團隊活動停辦，而學生以參與線上舉行的活動及比賽為主。待疫情緩和，本校將舉辦及鼓勵學生參加更多元化其他學習經歷活動，促進學生全人發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 本校設立家長教師會，作為學校和家長之間的橋樑。家長和教師各佔執委會成員的一半，並定期召開會議，交流對學校政策的意見，並共同制定各項家長支援措施。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長教師會統籌家長教育的工作，於過去三學年邀請專業人士舉辦多個講座，如「父母陪伴子女走過中一的路」、「家添正能量」及「如何識別孩子的情緒警號」等，協助家長建立良好之親子關係，促進學生個人成長。此外，家長教師會透過舉辦親子旅行、各類興趣班、聯歡晚宴及教師榮休宴等活動，增強教師、學生和家長之間的連繫。 ➢ 本校家長教師會執委會成員及家長義工熱心協辦及參與學校活動，如每年均與學生會及校友會合辦敬師日活動、參與學校開放日、沙田區中學巡禮及資訊日等。 ➢ 本校家長校董由家長投票選出，代表出席法團校董會會議，參與學校管理及制定學校發展政策。 • 校友會為學校與校友之間的橋樑，登記會員人數超過 1,000 人，並積極回饋母校及參與學校之發展。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校友會每年舉辦多元化活動，如敬師日、周年聚餐、升學及就業分享等，並為學弟學妹提供學習支援和擔任體藝活動導師，藉此凝聚校友及增強與母校的連繫、協助學校發展及支援學生成長。 ➢ 本校校友校董由校友會主席擔任，出席法團校董會會議，參與學校的管理及制定學校發展政策。 • 本校積極建立與社區夥伴的連繫，開拓及善用校外資源，豐富學生的學習經歷。學校於過去三學年邀請多個校外專業團體如：基督教女青年會、Teen 行者青少年事工、明愛感創中心、護苗基金、香港專業及資深行政人員協會、香港賽馬會、香港 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校和眾多專業團體建立聯繫，惟顧及廣度及多元化的同時，雙方合作之深度尚有發展空間。本校將與個別夥伴團體建立更緊密之協作關係，以提供更切合學生需要及具延續性的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>律師會、廉政公署、蘇浙滬醫療中心、多所本地大學等舉辦或合辦個人成長課程、社區服務、情緒輔導活動、生涯規劃講座及工作坊、數碼公民課程、疫苗接種講座、有特殊教育需要學生社交訓練等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為進一步提升教師專業水平，建構學習型之團隊，本校積極參與教育局、本地各大學及其他教育團體提供之校本支援服務、專業發展及交流活動，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局主辦之校本支援服務：「促進以自主學習開展STEM教學創新的多層領導網絡」、「課程領導專業發展（中國語文）」、「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養，優化學生學習進程」等； ➢ 理工大學舉辦之「中學教師在科技教育、藝術教育及體育學習領域之英語延展教學活動培訓計劃」；及 ➢ 香港中學校長會等舉辦之「自主學習網絡聯校專業發展日——專題講座」。 	

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校管理層貫徹辦學宗旨，配合社會變化、教育發展及學生需要，持續更新學校課程，並積極優化學校行政、組織及文化，為學生提供優質的教育。
- 學校開放校政決策程序，邀請及鼓勵老師積極參與校政，並與各學校持份者保持緊密溝通，收集及平衡各方意見。
- 學校重視學生之全人發展，制定寬廣而均衡之課程及採用學生為本的學與教策略，同時為學生提供豐富的其他學習經歷活動、展示才華之平台及開拓視野之機會。
- 學校適時檢視及優化學與教策略，並提供適切的學習支援，以照顧學習多樣性及持續提升學習成效。
- 校舍設備持續完善，校園學習環境理想，並廣泛運用資訊科技於學與教，提升學習效能。
- 教職員團隊認真盡責，老師擁有良好的學術資歷、教學經驗及資訊科技水平，悉心關顧學生的成長需要，並積極投入專業發展。
- 學生純良受教，並擁有良好的學術基礎及學習能力，與老師及朋輩關係良好。
- 學生兼擅兩文三語，學業成績優異，公開考試成績遠高於全港水平，並於公開比賽每年獲獎逾 400 項，當中包括多個國際比賽主要獎項。即使在 2019 冠狀病毒病疫情影響下，學生的表現仍持續進步並屢創佳績。
- 各持份者與學校衷誠合作，其中辦學團體無間斷為學校發展提供額外資源；家長對學校充份信任及支持；校友對學校建立歸屬感並積極回饋母校。

弱項

- 各科組及功能組別已適應行之有效的工作常規，故面對課程更新時，需提供更多教學資源及專業培訓，並給予適切的支援。
- 學生在學習方面習慣由師長指引，個人創意、探究學問精神及自我期望有待進一步提升，方能達至自主學習及終生學習的目標。
- 在 2019 冠狀病毒病疫情學習新常態下，學生的自我管理 ability、學習主動及積極性尚須加強。
- 部份學生面對學業競爭、個人成長及家庭問題，未能適當處理壓力及負面情緒。
- 部份學生對未來欠缺明確方向，亦未能訂立適切的發展目標及切實執行生涯規劃。

契機

- 隨著多名資深教師陸續退休，學校將提供更多晉升機會，有利進一步推動教師積極投入工作及培訓更多中層管理人員。
- 2019 冠狀病毒病疫情爆發後，學校迅即推行常規線上教學與評估，除提升教師資訊科技素養及能力，並可進一步完善學校資訊科技設施及深化學生之自主學習能力。
- 教育局推行高中核心科目課程優化措施及新增公民與社會發展科，促使學校重新檢視人事管理及資源運用，以及教師在課程、教學及評估方面作出優化及配合，為學生創造空間和照顧學習多樣性。
- 政府落實教師專業階梯，老師獲提供更有系統和聚焦的專業發展機會。
- 除本校校監為法律界專業人士外，本校法團校董會再加入法律界的成員，為學校管理及教師發展提供專業法律意見及支援。
- 政府增撥教育經費及資源，為學生提供全方位學習經歷，有助啟迪學生多元潛能及擴闊視野。

危機

- 全港及沙田區適齡學童人口下降，加上移民潮的影響，中學收生競爭益趨熾烈，而學生的學習差異將隨之擴大。
- 學校面對人事交替及教師經驗承傳的挑戰，而加入管理層的新成員有待掌握學校運作及校政決策的模式。
- 2019 冠狀病毒病疫情持續，學校須適時調整課堂及活動安排，加上整體課時減少，令教學進度越趨緊迫，對師生構成壓力。
- 部份跨境學生因疫情關係，以致長時間未能回校上課，加上家庭支援不足，影響學業表現及朋輩相處，並衍生紀律及情緒問題。
- 近年獲派本校之有特殊教育需要學生增加，而學校未來獲派非華裔學生的機會增多，對教師教學及學校支援造成一定的壓力。
- 各持份者對教育素質的要求不斷提升，而二〇一九年發生的社會運動，影響各界對教師專業操守的信心。
- 隨著社交媒體資訊氾濫，對傳統價值觀及道德倫理造成衝擊，學生易受社會風氣影響，削弱教育的成效。

6. 學校發展計劃 (2021-2024)

主要關注事項

關注事項一：提升個人能力，強化正向價值，發展豐盛未來

1. 加強抗逆力，紓緩負面情緒
2. 培養自我管理能力和善用資源
3. 強化價值觀教育，提升正向思維
4. 增加成功經驗，自信應對未來挑戰
5. 深化生涯規劃，追求更高目標

關注事項二：深化自主學習，持續優化照顧學習多樣性

1. 應用資訊科技，實踐自主學習
2. 建構跨學科學習平台，培養自主學習能力
3. 優化策略及措施，支援不同學習需要

關注事項三：課程持續更新，配合教育發展

1. 優化學校課程和評估
2. 推行國家安全教育

關注事項之推行策略

關注事項一：提升個人能力，強化正向價值，發展豐盛未來

關注事項	目標	推行策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
提升個人能力，強化正向價值，發展豐盛未來	1. 加強抗逆力，紓緩負面情緒	1.1 安排講座及引入校外機構提供的成長課程，裝備學生面對轉變及成長中的挑戰	✓	✓	✓
		1.2 舉辦班級經營活動、歷奇活動及日營等，讓學生建立朋輩支持網絡	✓	✓	✓
	2. 培養自我管理 ability, 善用資源	2.1 增加班主任指導時間，加強學生自我管理能力及責任感	✓	✓	✓
		2.2 安排講座及活動，教導學生時間管理及理財等觀念和知識	✓	✓	
	3. 強化價值觀教育，提升正向思維	3.1 訂立每年主題價值觀，安排相關活動深化學生九種「首要的價值觀及態度」	✓	✓	✓
		3.2 安排「正向生命」講座及社區服務，提供機會讓學生學會珍惜生命及服務他人	✓	✓	✓
	4. 增加成功經驗，自信應對未來挑戰	4.1 提供平台讓學生發揮才能及表揚學生成就，鼓勵學生追求卓越表現	✓	✓	✓
		4.2 推薦及培訓學生參與校外比賽，協助學生持續進步，面對未來挑戰	✓	✓	✓
	5. 深化生涯規劃，追求更高目標	5.1 增潤生涯規劃課程內容，協助學生瞭解個人獨特性向，以建立宏觀的人生方向	✓	✓	
		5.2 安排學校不同持份者及校外專業人士分享成功經驗，啟發學生規劃未來發展		✓	✓

關注事項二：深化自主學習，持續優化照顧學習多樣性

關注事項	目標	推行策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
深化自主學習，持續優化照顧學習多樣性	1. 應用資訊科技，實踐自主學習	1.1 各科組制訂應用資訊科技實踐自主學習之學與教策略，並發展及充實相關教學資源，促進學生自主學習	✓	✓	✓
		1.2 各科組透過交流及分享以資訊科技促進自主學習的策略	✓	✓	✓
		1.3 配合自主學習學與教需要，更新及優化校園資訊科技設備	✓	✓	✓
		1.4 舉辦及安排教師參加相關專業培訓課程及活動	✓	✓	✓
	2. 建構跨學科學習平台，培養自主學習能力	2.1 於語文科課程引入跨學科語文學習元素，發展學生研習各學習領域之基要語文能力，以實踐自主學習	✓	✓	✓
		2.2 透過推動及優化跨課程閱讀活動及安排，提升學生語文及自學能力	✓	✓	✓
		2.3 推動 STREAM 教育，加強學生綜合運用跨學科知識和技能的能力，促進自主學習	✓	✓	✓
	3. 優化策略及措施，支援不同學習需要	3.1 各科組按學生特質及能力，持續優化照顧學習多樣性的學與教策略	✓	✓	✓
		3.2 善用學生人才庫，持續檢視及優化校本資優教育的發展	✓	✓	✓
		3.3 透過同儕交流，教師分享有效照顧學習多樣性的策略	✓	✓	✓
		3.4 持續優化融合教育措施，適時支援有特殊教育需要的學生	✓	✓	✓
		3.5 規劃及制定支援非華語學生學習需要之策略及措施		✓	✓
		3.6 舉辦及安排教師參加相關支援有特殊教育需要及非華語學生之專業培訓及交流活動	✓	✓	✓

關注事項三：課程持續更新，配合教育發展

關注事項	目標	推行策略	時間表		
			21-22	22-23	23-24
課程持續更新，配合教育發展	1. 優化學校課程和評估 <ul style="list-style-type: none"> 推行課程更新重點：開拓與創新精神 優化高中核心科目課程及評估 推行高中選修科目及數學延伸部份之相應修訂課程及安排 	1.1 根據教育局於二〇一七年公布的《中學教育課程指引》及相關文件，規劃及推行課程更新重點：開拓與創新精神，並評估成效	✓		
		1.2 根據教育局於二〇二一年公布的《優化高中四個核心科目》和相關文件、以及按經修訂之學校高中課程架構，規劃、按年推行及檢視各項核心科目優化措施及各選修科目和數學延伸部份之修訂課程及安排，並評估成效	✓	✓	✓
		1.3 參加由教育局或其他機構舉辦的相關教師發展及專業培訓活動	✓	✓	✓
	2. 推行國家安全教育	2.1 根據教育局於二〇二一年公布的《香港國家安全教育課程框架》及相關文件，按年規劃及推行國家安全教育，並評估成效	✓	✓	✓
		2.2 採用全校參與、跨科及跨組別模式，推行相關措施	✓	✓	✓
		2.3 舉辦及推薦老師參加相關教師專業發展、交流及分享活動	✓	✓	✓

7. 總結

本校採用「策劃—推行—評估→策劃」的循環模式，有系統地進行自我評估，持續追求進步，促進學校發展，以貫徹辦學宗旨，為學生提供五育均衡及優質的全人教育。

2018-2021 學年內，本校根據制定之三年周期學校發展計劃，聚焦關注事項，包括：一、提升生命能量，培育領袖，服務社會；二、培養語文素養，照顧學習多樣性；及三、課程持續更新，配合教育發展，推行相關策略及措施，並透過不同的評估方法，按設定之成功準則，檢視及評估工作成效。三年學校發展周期內，大部份之工作項目順利開展、實施及完成，並達到預期成效。然而，由於 2019 年持續數月的社會運動令市面氣氛趨於緊張，而 2019 冠狀病毒病疫情導致面授課堂未能如常進行，學校須調整學校發展計劃內擬定的主要關注事項，包括將原定之 2019-2020 學年關注事項「基本法教育」延後至 2020-2021 學年推行，而課程更新重點之「培養學生開拓與創新精神」則順延列為 2021-2024 學年三年周期學校發展計劃之工作項目（詳見第 19 及 21 頁）。

整體而言，本校學生學習表現出色，其中中六畢業生於 2021 年香港中學文憑考試考獲「3322」或更佳成績的比率達 94%，而經大學聯合招生辦法入讀學位或雙學位課程、以及當中獲香港大學、香港中文大學及香港科技大學取錄之百分率分別為 88% 及 40%，上述成績均創歷年新高，學生充份發揚本校學生守則「敦品力學」及「自強不息」的精神。此外，本校學生於 2018-2019 學年獲得學界比賽主要獎項及獲頒校外獎學金共 416 項。隨後兩學年雖然受社會運動及疫情影響，多項學界活動取消舉行或採用其他模式進行，學生仍於 2019-2020 學年獲頒 275 項公開比賽及全港性學生獎勵計劃主要獎項及獎學金，而於 2020-2021 學年取得之獎項更增加至 446 項，當中涵蓋學術、藝術、公益慈善、學生領袖及全人發展等不同範疇，反映學校於發展周期內推行的各項措施之成效。2018-2021 三個學年內，獲派本校之第一成績組別小六學生每學年均逾 98%，當中屬全港成績首 20% 的比率持續上升至 2021 年逾 65%，顯示家長對本校辦學方針的認同和教育素質的肯定。

然而，在疫情下進行線上課堂，揭示部份學生因欠缺自律及主動之學習態度，以致影響課堂成效及校內考試表現，加上學生未能如常在校參與校園活動，產生負面情緒及增加支援需要。此外，2019 年之社會運動凸顯網上及社交媒體資訊氾濫，對傳統價值觀及道德倫理造成衝擊，而學生易受社會風氣影響，故建立學生正確的價值觀及正向的人生態度日益重要。

本校全體老師根據 2018-2021 三年周期學校發展計劃之推行概況及成效，並參考校外評核報告及持份者問卷調查結果、分析學校「強、弱、機、危」和學生需要、以及瞭解學校及教育發展方向後，於 2021 年教師發展日就訂定 2021-2024 三年周期學校發展計劃進行討論及協商，並為推行策略提供建議。學校管理委員會參考老師協商結果及建議，擬定本周期學校發展計劃之關注事項及推行策略（詳見第 33 至 36 頁），冀進一步提升學生之學習表現，並讓學生健康成長及延展潛能。

二〇二一至二〇二四學年三年周期學校發展策略

