

校外評核視學報告

沙田蘇浙公學

學校地址：沙田禾輦邨豐順街七號

校外評核視學日期：二〇〇三年五月十九至二十二日

教育統籌局
質素保證科

二〇〇三年九月

校外評核視學組

組長

鄭芷馨女士

成員

陳鴻韜先生

梁國榮先生

胡民偉先生

丘頌云先生

香港特別行政區政府
教育統籌局（2003）

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

| | 頁數 |
|-------------|----|
| 一、簡介 | 1 |
| 二、學校的自我評估工作 | 2 |
| 三、學校表現 | 3 |
| 四、總結 | 7 |
| 附錄 | 8 |

1. 簡介

1.1 校外評核視學方法

- 教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍於二〇〇三年五月十九日至廿二日就學校自我評估及學校工作的四個主要範疇的表現進行審核及報告。
- 視學隊伍於二〇〇三年五月十二日到校審閱學校提供之文件（附件一），並由校長簡介學校發展概況。
- 此報告書乃視學組於視學期間觀察所得之學校現況。
- 視學隊伍駐校期間共觀課 60 次，被觀課的教師共 55 人，課堂包括中一至中四及中六級，其中 41 次為整個教節的觀課，其餘的觀課每節最少進行了十五分鐘。
- 視學隊伍於視學期間曾與校內成員進行多次小組重點會議，對象包括校監、校本管理委員會成員、中層管理人員、負責學生評估的老師、學生、家長及教育統籌局學校發展主任。此外，亦與老師、實驗室技術員、圖書館主任、駐校社工、校務處職員及校工進行非正式會面。
- 為深入瞭解學生的學習情況及學校對學生的支援，視學隊伍與五位學生進行了一天的影子觀察。
- 視學隊伍駐校期間曾檢視學生習作的樣本，並由老師講解習作的設計理念及學生的表現。

1.2 學校資料

- 沙田蘇浙公學為香港蘇浙同鄉會創辦的四所學校之一，於 1978 年創校，並於 1982 年轉為政府資助之男女中學。
- 學校以英語為主要教學語言，中文科及其相關科目則以普通話授課。
- 「整齊嚴肅」為學校的校訓，教育方針依循以下三項原則：
 - ◇ 五育並重
 - ◇ 文理並重
 - ◇ 中英並重
- 本年度（2002-2003 年度）學校共開設 29 班，學生 1131 名，學校班級編制及學生人數分佈如下：

| 班 級 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|------|
| 班 數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 29 |
| 學生人數 | 194 | 203 | 201 | 212 | 194 | 70 | 57 | 1131 |

2. 學校的自我評估工作

- 教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍對學校在自我評估的表現評為優異。
- 學校質素保證組由校長、副校長及老師組成，負責協調自我評估工作的實施，制訂有關程序的手冊及指引。教職員多具備自評意識，有效建立學校自我評估的文化。
- 採用全校參與的自評方法，由所有主要持分者（包括家長）參與評估工作。學校及各科組委員會按所定的自評計劃，制訂校本指標。學校已發展校本的評估工具如持分者問卷調查，而同儕觀課亦廣泛採用作為自我評估活動。
- 學校質素保證組編寫評估報告，能善用評估數據資料，分析各項工作的成效，從而制訂跟進措施。在自評的過程中，學校能蒐集大量的數據資料，並按實證完成學校的自我評量。

嘉許：

- 營造積極的學校自我評估氣氛以促進學校發展。
- 建立一個全校參與的學校自我評估模式。
- 透過嚴謹的自我評估工作，建立一套完善的學校自我評估管理及行政架構。
- 發展校本表現指標及評估工具，並能適當地運用評估活動如觀課。

建議：

- 讓自我評估成為校本管理的主要部份，精簡工作程序，並聚焦於提升學生學習成效的自評活動。
- 各科組及委員會宜有效地運用自我評估的數據資料及報告，以助制訂發展方針。

3. 學校表現

3.1 管理與組織

- 教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍對學校在管理與組織範疇的整體表現評為良好。
- 學校實施校本管理，教職員能充分參與有關工作。同時，學校領導層能洞悉及掌握當前教育的趨勢。
- 校訓「整齊嚴肅」貫徹於學校的計劃中，學校及科組委員會均有明確的發展計劃及清晰而全面的報告。
- 學校設有考績制度，並為全體教職員提供專業發展活動，以支援課程發展，而在編配教學工作時，亦會考慮教師的意願。管理層及教職員對工作表現的評核準則均有清晰的瞭解。
- 學校致力爭取校外資源，推展學校發展計劃。辦學團體支持學校的發展。學校整體的財政及資源管理妥善。

嘉許：

- 本著校訓「整齊嚴肅」及教育改革的精神，在提升學校表現的過程中展示熱誠、勇氣及努力。
- 校長對工作積極、熱心、投入，對教育發展有前瞻性，並對學校發展有清晰的方向。
- 辦學團體支持學校發展，校監有豐富的辦學經驗。
- 學校發展目標以學生為本，並為學生營造一個極良好的學習環境。
- 促進一個公開及具透明度的管理文化，並致力蒐集教職員對學校管理事宜的意見。

建議：

- 透過建立團隊精神及小組學習，與教師分享學校的發展方向。
- 在學校層面上，確立策略性發展目標之優次，使學校發展易於管理及具持續性。
- 為負責推行教育新措施的人員創造時間及空間，為學校持續發展孕育人材。
- 發展中層管理人員的行政及數據資料管理的技巧及知識。

3.2 學與教

- 教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍對學校在學與教範疇的整體表現評為良好。
- 學校課程的目標與廿一世紀的教育理念緊密配合，並採用全校性的策略，發展一套校本課程，為學生終身學習、全人發展、多元學習及成長的需要作好準備。校方又建立全面的架構以規劃、支援及推行新的課程，亦在每學科訂下質與量取向的課程評估目標。為促進有效的課程規劃，各學科小組均採用不同的方法收集學生的回饋。學校推廣同儕觀課提升教師的專業水平，而教職員的發展項目充分配合課程發展的主要新措施。
- 課堂準備充足。教學法多元化，而資訊科技普遍應用於各學科課程，支持有關的學習。教師態度誠懇友善，並已建立了有利的學習環境及良好的課堂常規。教學語言能有效地運用，惟提問趨於資料性，不足以發展學生的高階思維。教師在課堂上給予的回饋是正面的，如能更具體及具描述性，則有助改進學習。
- 學生上課非常專心及態度認真，他們能依照老師的指示完成課業，並透過聆聽、觀察及小組活動有效地學習。學生能運用適當的語言與老師及同學溝通，他們欣賞同學在課堂的表現，惟學生提問欠主動性而自學能力仍有待改善。
- 採用不同形式的評估方法，亦強調對學生日常課堂表現作持續性的評估。學校為學生設計記錄檔案，收集學生在各方面表現的記錄，包括成績、自評及老師的回饋等。

嘉許：

- 發展校本課程積極進取。
- 採用有效的方法掌握及瞭解教與學的質素及學生的學習需要。
- 構思出色的教職員發展計劃，裝備教師適應課程改革。
- 採用多元化的教學方法營造課堂互動元素及鼓勵學生參與學習。
- 廣泛運用資訊科技以促進教與學。
- 學生投入課堂活動，並能運用適當的語言與老師及同學溝通。

建議：

- 為課程發展工作確立優次及創造空間予教師進行協作。
- 為課程評估釐定更清晰的焦點，作為日後計劃的參照，從而調節學校的發展步伐。
- 教師宜定下較高的期望以延展學生的潛能，例如給予學生更多貢獻、提問及反思的空間，並利用更多元化的提問以培養學生的創造力及批判性思考能力。
- 學生宜更主動自覺地學習及在課堂以外更廣泛地使用英語。
- 為課堂學習提供更多描述性取向的回饋，另外在學生的記錄檔案內，就學生表現宜給予更多質性取向的回饋。

3.3 校風及學生支援

- 教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍對學校在校風及學生的支援範疇的整體表現評為良好。
- 學校根據既定的目標，致力提供多元化的活動去支援學生的發展，並建立一個完善的機制去計劃、監察、評估及改進支援學生的服務。
- 學校具備一個清晰的組織架構，在訓導、輔導、德育及公民教育方面，組織具發展性、預防性及補救性的活動，協助學生建立正面的價值觀及態度。此外，學校提供均衡而多樣化的課外活動，與校本課程互相配合，進一步發展學生的多元智能及豐富學生的學習經歷。
- 校訓「整齊嚴肅」充分反映在學校的文化中。學生之間的關係良好，教師友善而且關心學生，教師與職工能衷誠合作。

嘉許：

- 學校為資源學校之一，推廣五育並重及學生全人發展。
- 秉承校訓「整齊嚴肅」的精神，培養學生自律及互相尊重的態度。
- 學校設立了一套有效的機制全面地監察、評估和發展給予學生支援的服務。
- 學校在正規課程內，為學生提供均衡而多樣化的課外活動，尤其是透過生活教育課，使學生發展多元智能及豐富生活經驗。
- 學校教職員熱心，並能充分合作，為學生提供各種支援的服務，而學生在社會服務及生活教育課表現均主動積極。
- 學校提供了一個安全、有秩序的學習環境，使學生之間維持良好的關係。
- 學校得到家長的信任及支持，並與家長、校友及其他校外機構保持良好的聯繫，從而獲得額外的校外資源支持學校的活動及服務。

建議：

- 學校可考慮更有效的方法，讓家長知悉學生在非學業方面的表現。
- 生活教育課宜訂定更明確的階段主題，進一步鞏固相關活動的協調。

3.4 學生表現

- 教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍對學校在「參與和成就」範圍及「態度和行為」範圍分別評為優異及良好。
- 學校致力為學生提供全人及均衡教育，並強調培育學生正面的價值觀及態度。而教職員的熱誠投入及學生組織的充分合作，使學校有效地營造一個充滿關心及舒適的學習環境。
- 學生在學業以外表現優異，積極參與各種全港性比賽及社區服務，並獲獎無數。
- 公開考試成績持續高於全港水平。

嘉許：

- 學校於 2001 年在「學生表現」範疇獲頒「傑出學校獎」。
- 學校能為學生提供全面及均衡的發展機會，而個別學生在某些領域有傑出的表現。
- 學生在校態度認真、守規及行為良好，並對學校有強烈的歸屬感。
- 學生能操流利普通話。
- 學生在學業以外有高水平表現，在某些領域更獲得國際榮譽。
- 學生公開考試成績良好，在多個學科上有正增值。

建議：

- 學校宜加強提升學生的主動學習能力，塑造他們成為具有自覺性及自我反省的個體。
- 學校宜檢視策略，進一步促進學生學習效益，並更有效地運用各種學生表現的數據資料，包括學業增值表現、學生情意及社交表現套件。

4. 總結

學校不斷求進，在發展學生多元能力方面展示傑出表現。教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍建議學校在現有的優良基礎上，就以下各項作出跟進，鞏固學校的持續發展：

- 提高學生主動學習。
- 在教育改革的時刻，與教師分享學校的發展方向。
- 於學校發展計劃上，調節工作的優次，從而產生動力，達致持續增長。
- 使學校自我評估成為校本管理的重要一環。

審閱文件摘要

教育統籌局質素保證組校外評核視學隊伍審閱學校之文件：

| 文件 | |
|-----|--|
| 1. | 學校週年計劃（最近兩年） |
| 2. | 學校週年報告（最近兩年） |
| 3. | 自我評估報告（包括表現指標 14 個範圍的表現） |
| 4. | 學校自我評估手冊及評估報告 2001/02 |
| 5. | 學校持分者調查問卷及分析報告 |
| 6. | 學校表現評量報告 |
| 7. | 教師名單（包括職位及職責），進行影子觀察及會面的學生名單 |
| 8. | 教學時間表 |
| 9. | 各科組/部門工作計劃（最近兩年） |
| 10. | 各科組/部門工作報告 |
| 11. | 教師專業發展記錄 |
| 12. | 學生習作樣本 |
| 13. | 其餘有關校本評估活動的文件 （包括學校、科組或部門、課堂或教師個人等資料） |

此報告以英文版本為準，中文版本由學校提供，英文版本及學校回應請瀏覽本校網頁 <http://kcc-st.school.net.hk>。

整體表現摘要 沙田蘇浙公學

| 範疇 表現 | 管理與組織 | 學與教 | 校風及 學生支援 | 學生表現 |
|----------|---|--|---|---|
| 優異 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自我評估 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 與家長及外界的 聯繫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與及成就 |
| 良好 | <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及組織 ● 專業領導 ● 教職員管理 ● 資源計劃及管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程 ● 教學 ● 學生學習 ● 學習評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長的支援 ● 學校文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 態度及行為 |
| 尚可 | | | | |
| 欠佳 | | | | |